



“SEXUALIDAD, IDENTIDAD Y AFECTIVIDAD EN EL AULA”

(Estrategias docentes para la atención de la sexualidad y afectividad de los estudiantes y orientación con los apoderados)

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN:

La necesidad de atender la diversidad en el desarrollo de las personas, nos impulsa al conocimiento cada vez más profundo de las implicancias que tiene el cambio y crecimiento biológico; y la influencia del ambiente y la cultura.

En las dos últimas décadas, se ha ido entendiendo el desarrollo y en especial el desarrollo psicosexual, ha tendido a una mirada sistémico- relacional, en donde interactúan los niveles psicológico, biológico y social. También se han incorporado las nociones de “Género y Sexualidad” y la “noción de los derechos sexuales en el derecho al bienestar sexual que implica la libertad de elección y la no discriminación” (Boccardi, 2017).

El desarrollo Psicosexual, es un elemento constitutivo de la identidad personal y por lo tanto un elemento central en participación social.

“La Organización Mundial de la Salud (2014) reporta que la salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es sólo la ausencia de enfermedad, de disfunción o de malestar; para lograrlo se requiere un acercamiento positivo y respetuoso con las y los niños hacia el tema, así como la posibilidad de que adquiera un desarrollo saludable, libre de coerción, discriminación y violencia” García-Pina (2016)

Al respecto del desarrollo en general y psicosexual en particular, existen diversas miradas teóricas que pueden dar comprensión a la relevancia que tiene este proceso dinámico, ya que constituye la base para el desarrollo personal, la autoestima, la socialización, los roles y el desarrollo del potencial de cada ser humano en la sociedad.

El concepto de identidad toma especial relevancia para entender la diversidad y es porque en la construcción de la identidad se involucran diversos factores sociales, familiares, culturales y experienciales que confluyen significativamente.



Sin embargo, es fundamental el rol del entorno cercano de los niños y niñas para que acompañe la espontaneidad, el emergente personal y a su vez presente una estructura clara, precisa y mediadora para la integración de roles y participación social. El rol de la familia, los roles de la escuela se entrelazan en tanto son ambientes contenedores y formadores.

Toman importancia conceptos como “Sexualidad infantil y adolescente”, “Placer y displacer”, “Satisfacción e inhibición”. Temas poco abordados en profundidad, pero que en psicología se consideran aspectos base del desarrollo afectivo, de la identidad y la búsqueda de la participación social.

En síntesis, el acompañamiento y la guía adecuada en el desarrollo psicosexual, es un factor de bienestar, salud mental y libertad que influye en la autoestima, la identidad, el desarrollo cognitivo, la creatividad y la socialización.

BOCCARDI, Facundo. Formación docente continua en educación sexual en la ciudad de Córdoba. Un abordaje de los discursos de “educación sexual integral” que circulan en los ámbitos de formación de los docentes en ejercicio Córdoba, 2017. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba.

García-Pina, Corina. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. Acta pediatr. Méx [online]. 2016, vol.37, n. 1, pp.47-53. ISSN 2395-8235.

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo principal de esta jornada es entregar herramientas prácticas a docentes, directivos, duplas escolares psicosociales, e integrantes de la comunidad educativa en general, acerca de la sexualidad y afectividad de niños, niñas y jóvenes por medio de la actualización de conocimientos neurocientíficos, psicoafectivos y enfoque de derechos con el propósito de responder adecuadamente a la diversidad de estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar etapas de desarrollo neurobiológico de niños y jóvenes y su relación con sexualidad y desarrollo de las emociones.
- Aplicar estrategias que promuevan un buen desarrollo de la sexualidad según la neurodidáctica en situaciones de caso en el aula y con Apoderados.



- Actualizar y conocer nuevos conceptos teóricos relacionados a la diversidad sexual y de género, en base a una perspectiva de derechos e inclusión (diversidad).
- Ampliar las definiciones de sexualidad y salud sexual desde un enfoque positivo.
- Conocer las fases del desarrollo psicosexual humano a lo largo del ciclo vital y la afectividad concomitante en cada una de ellas apoyando a los estudiantes en su reconocimiento, autoestima, respeto y cuidado.
- Introducir valores institucionales que permitan aceptarse a sí mismos y a otros en la inclusión de la diversidad de estudiantes existentes.
- Introducir temas actuales relacionados a la sexualidad como lo son el concepto de género, identidad y orientación sexual; sus diferenciaciones y repercusiones en el quehacer educativo y clínico acorde al marco legal vigente.
- Conocer estrategias que permita desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Realizar propuestas institucionales hacia el tema de la afectividad y sexualidad tomando en cuenta objetivos, principios y valores institucionales.
- Analizar estudios de casos aplicando conceptos y estrategias para atender a los estudiantes y padres y apoderados.

CONTENIDOS:

Modulo 1: Desarrollo humano y desarrollo psicosexual.

- El desarrollo psicosexual según Freud y los post freudianos.
- Desarrollo según el Modelo Humanista.
- Neurodesarrollo y sexualidad.
- Qué es afectividad.
- Familia y desarrollo afectivo y sexual.
- Nuevas perspectivas del desarrollo psicosexual.

Modulo 2: Género y sexualidad.

- Socialización, estructuras de personalidad e identidad.
- Ambientes positivos v/s ambientes negativos para el desarrollo psicosexual.



- La familia, la comunicación y el desarrollo de la identidad.
- Prejuicios y estereotipos de género.
- Estrategias de acompañamiento al desarrollo psicosexual

Módulo 3: Estrategias de contención ante el conflicto.

- Manejo de la ansiedad y angustia en crisis.
- Estrategias de comunicación y clima escolar, afectividad e identidad.
- Herramientas Psicoplásticas para el desarrollo afectivo.

Módulo 4: Estudios de caso.

- Análisis y discusión sobre aspectos relevantes del contexto real.

METODOLOGIA:

Sesiones expositivas. Trabajos prácticos. Discusión grupal, plenarios. Test y encuestas Google Forms. Análisis de videos. Material artístico individual y análisis grupal. Estudios de casos y conclusiones para la aplicabilidad en el contexto real.

RELATOR A CARGO:

Por definir

INCLUYE:

- Certificación
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes
- Material de Apoyo
- Pendrive para el Colegio con la presentación