



PRACTICAS PEDAGOGICAS BASADAS EN E MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

FUNDAMENTACIÓN:

La expectativa hoy en día para los directores y directoras escolares es ser líderes pedagógicos, implementando prácticas para mejorar la enseñanza, y como consecuencia, el aprendizaje. Así lo ha definido y establecido la política pública nacional alineada con estándares internacionales. Esto se expresa en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar y el Marco para la Buena Enseñanza. Distintos estudios internacionales (Bush, 2011; Hallinger, 2003; Hargreaves y Fink, 2006) y nacionales (Raczinsky y Muñoz, 2005) han señalado que en las escuelas con mejores resultados los líderes están más preocupados de generar instancias de desarrollo profesional docente. Estos directores y directoras reconocen que en los establecimientos educacionales también se aprende y se desarrolla profesionalmente a los docentes. Éste es un principio clave que los líderes escolares deben explicitar dentro de sus organizaciones y en sus Planes de Mejora Escolar.

Para contribuir y asegurar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, los líderes escolares generan condiciones para el aprendizaje docente. Fortalecer las prácticas pedagógicas es clave para implementar instancias de reflexión colectiva e individual (Hallinger, 2003). John Dewey (1933) definió la reflexión como: Examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen. La reflexión conecta la experiencia actual con las anteriores para desarrollar comprensiones más complejas, para ver más posibilidades. (propiciando la reflexión docente – líderes educativos)

OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar sobre las herramientas que contribuyan a propiciar el análisis de su quehacer pedagógico de manera personal, como con otros docentes, a través de prácticas efectivas en el contexto del Marco para la Buena Enseñanza, que enriquezcan su experiencia profesional y posibiliten el despliegue de sus fortalezas y abordar sus desafíos profesionales.



CONTENIDOS:

MÓDULO 1: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA:

Contexto Marco Buena Enseñanza Actualización 2021:

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes:

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento: Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

- Pensamiento de buena calidad: pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.
- Cultura del pensamiento en el Aula.
- Estrategias para potenciar habilidades del pensamiento considerando el pensamiento de buena calidad: rutinas del pensamiento, llaves del pensamiento y Documentación.

MÓDULO 2: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULUM VIGENTE

Articulación con el módulo 1.

MÓDULO 3: CULTURA DE APRENDIZAJE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Por qué?

Potenciando nuestras fuerzas culturales como equipo educativo: creencias, expectativas, oportunidades, tiempo, modelaje en la enseñanza, ambiente de aprendizaje y lenguaje.

METODOLOGIA:

Sesiones participativas y dinámicas.

Recursos de apoyo, a través de presentaciones como Power Point.

Talleres

RELATOR A CARGO:

Por definir

INCLUYE:

- Certificación
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes
- Material de Apoyo
- Pendrive para el Colegio con la presentación