



## EL NUEVO MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA COMO UNA OPORTUNIDAD PARA REACTIVAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

### FUNDAMENTACIÓN:

La actualización del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), elaborado en 2004, busca responder a los nuevos desafíos que la sociedad actual, a nivel general, y los/as estudiantes, en particular, le plantean a la docencia. Para esto, el MBE adhiere a una pedagogía que mira las habilidades del siglo XXI y que promueve un desarrollo educativo que equilibra una cognición profunda con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en entornos de aprendizaje más participativos, atentos al desarrollo emocional y enriquecidos con herramientas de la sociedad digital.

La elaboración de esta nueva versión del Marco para la Buena Enseñanza, así como de todos los “Estándares de la Profesión Docente”, tiene como propósito general apoyar la docencia a través de una visión y un lenguaje compartido acerca de los conocimientos, habilidades y disposiciones que despliega un docente efectivo en sus interacciones con estudiantes y otros integrantes de las comunidades escolares; entendiendo como docente efectivo aquel que logra aprendizajes de calidad en sus estudiantes.

¿Qué tópicos son los esenciales para la práctica docente desde este MBE?

Una pedagogía con **competencias para que todos aprendan**, con altas expectativas en todas y todos sus estudiantes.

Una pedagogía que promueva el **desarrollo del pensamiento autónomo**, que invite a las y los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje (metacognición) y a ser protagonistas de él.



Una pedagogía con competencias para atender al **desarrollo socioemocional** de las y los estudiantes, con el objetivo de formar personas íntegras, con habilidades para convivir en sociedad.

Una **pedagogía en permanente actualización** y desarrollo, que se adapta a los nuevos desafíos a través del aprendizaje continuo; con **capacidad de innovar y aprender de la propia práctica** para transformar la realidad.

Una pedagogía en constante **relación con su entorno**, que potencia la experiencia de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo con sus pares, con apoderados y con la comunidad en que se inserta, formando a sus estudiantes para la vida.

Una pedagogía que se **responsabiliza por los resultados** de sus estudiantes.

#### **PROPUESTA:**

En este contexto, proponemos una capacitación que colabore con la institución educacional en la incorporación de los estándares que se entregan en el nuevo MBE en las prácticas educativas que fortalezcan la propuesta pedagógica y la profesión docente.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Fortalecer las competencias de liderazgo pedagógico de los docentes, educadoras y asistentes a través de la apropiación de principios, fundamentos y elementos que constituyen los dominios y descriptores del MBE 2021.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Establecer un diálogo pedagógico entre los integrantes de la institución que les permita reconocer sus fortalezas y debilidades de acuerdo a la realidad de la comunidad.
- Comprender el sentido de este modelo pedagógico desde la apropiación de los principios y fundamentos que lo constituyen.
- Analizar las distintas experiencias docentes entre la empiria y los dominios de la docencia como una tarea transformadora que se aprende.



## CONTENIDOS:

- Estándares de la Profesión Docente: una oportunidad de fortalecer la trayectoria docente.
- Sentido, propósitos y fundamentos del Marco para la Buena Enseñanza 2021.
- Estructura del MBE y descripción de sus componentes.
- Marco curricular y planificación de la enseñanza.
- Ambientes de aprendizaje y habilidades socioemocionales.
- Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje profundo, el desarrollo del pensamiento y la innovación incorporando metodologías activas: ABP, trabajo colaborativo y análisis de casos.
- El sentido de la evaluación de los aprendizajes desde los principios de diversificación, evaluación formativa, trabajar con el error y retroalimentación.
- Trabajo colaborativo.

Total de horas sugeridas: 20

## PROPUESTA IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO:

Sesión	Mes	Temática	Taller Reflexivo (TR)
1		<p>Estándares de la Profesión Docente: una oportunidad de fortalecer la trayectoria docente.</p> <p>Sentido, propósitos y fundamentos del Marco para la Buena Enseñanza 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller Reflexivo 1:</b> Por qué es importante contar con un marco regulatorio que define el qué hacer de los y las docentes.</li> <li>• <b>Taller Reflexivo 2:</b> Una mirada hacia el qué hacer docente desde este nuevo marco regulatorio y el camino a la mejora.</li> </ul>
2		<p><b>Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándares 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller reflexivo 3</b> Definiendo el concepto de aprendizaje</li> <li>• <b>Taller reflexivo 4</b></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar</li> <li>Estándar 3: Planificación de la enseñanza</li> <li>Estándar 4: Planificación de la evaluación</li> </ul>	<p>Revisando los principios y orientaciones del Marco curricular BC. En cuanto a la planificación y la evaluación.</p>
3		<p><b>Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado.</li> <li>Estándar 6: Desarrollo personal y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller reflexivo 5:</b> Analizando la importancia del ambiente de clase para un aprendizaje de calidad.</li> <li><b>Taller reflexivo 6:</b> Qué dice nuestra normativa sobre el perfil del estudiante y su desarrollo personal</li> </ul>
4		<p><b>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos</li> <li>Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller reflexivo 7:</b> ¿Qué estrategias de enseñanza son las que tenemos en la institución que favorecen el aprendizaje profundo?</li> <li><b>Taller reflexivo 8:</b> Conociendo las habilidades de pensamiento que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes.</li> </ul>
5		<p>Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller Reflexivo 9</b> Una mirada a nuestro reglamento de evaluación, ¿cómo y para qué evaluamos?</li> <li><b>Taller reflexivo 10.</b> La didáctica del error como base para la retroalimentación del aprendizaje.</li> </ul>
6		<p>Nuevo uso del verbo comprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una revisión de la enseñanza para la comprensión.</li> <li>Importancia de la taxonomía para la planificación y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taller reflexivo 11</b> ¿qué quiero que mis estudiantes comprendan cuando planifico y evalúo? Revisando una planificación.</li> <li><b>Taller reflexivo 12</b> Reconociendo los niveles de la taxonomía de Bloom.</li> </ul>
7			



8	<p><b>Dominio D: Responsabilidades Profesionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar 10: Ética profesional</li> <li>• Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo</li> <li>• Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller reflexivo 13</b> El trabajo colaborativo entre pares: Yo reflexiono, tu reflexionas.</li> <li>• <b>Taller reflexivo final</b> <b>Como contribuyo al mejoramiento continuo.</b></li> </ul>
---	--	--

## METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología de trabajo considera el diálogo entre relator/a y participantes puesto que la intención principal, tal como plantea la ley de Sistema de desarrollo profesional docente, las capacitaciones son un encuentro de saberes profesionales donde el conocimiento y la experiencia son parte de la colaboración entre relator/a y participante.

Se propone trabajar en forma presencial con:

- exposiciones dialogadas,
- análisis de casos del contexto para fortalecer el diálogo reflexivo y participativo.
- talleres de aplicación y reflexión que permitan la apropiación de los estándares abordados.

### **Estrategias Metodológicas (Estrategia y técnica didáctica):**

Se desarrollará diferentes estrategias didácticas, tales como:

**Trabajo Colaborativo (TC):** Estrategia didáctica en que el desarrollo de competencias, ocurrirá a partir de la actividad de pequeños grupos, en que los docentes- participantes trabajarán juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Dentro de cada equipo los participantes intercambiarán información y trabajarán en una determinada tarea o actividad hasta que todos los miembros la hayan entendido y terminado. En el TC el docente capacitador hará énfasis en la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y la autoevaluación de la actividad realizada.



**Aprendizaje basado en Problemas (ABP):** Estrategia didáctica en que la adquisición de las competencias, ocurrirá a partir de la solución de un problema en un grupo pequeño. En el ABP se hará énfasis en el aprendizaje autodirigido, es decir, trabajo colaborativo, conocimiento individual de la materia, diagnóstico de las propias necesidades de aprendizaje, desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de información, además de compromiso con el propio aprendizaje a desarrollar.

Respecto a las técnicas didácticas, se trabajará considerando:

**Clase Expositiva:** la adquisición de las competencias ocurrirá a partir de la escucha activa y la participación en la presentación de un tema estructurado, a cargo del docente capacitador, cuya finalidad será facilitar la información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida de acuerdo a cada unidad.

**Debates y Discusión:** Trabajo grupal organizado y estructurado con fines de aprendizaje en el que los participantes expresarán sus puntos de vista acerca del asunto relacionados con la mediación escolar

## COMPETENCIAS ESPERADAS:

### De conocimiento:

- Gestión del conocimiento e información en relación con la planificación, evaluación gestión de ambientes de aprendizaje nutritivos.
- Pensamiento crítico y creativo

### De aplicación:

- Aplicación de conocimiento en su quehacer pedagógico.
- Trabajo colaborativo.

### De integración:

- Apreciación y respeto por las diferencias individuales
- Participación en diferentes contextos educativos.



## RELATOR A CARGO:

Por definir

## INCLUYE:

- Certificación
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes
- Dossier material expuesto en la capacitación y documentos complementarios de apoyo, PPT con la presentación.
- Pendrive para el Colegio con la presentación