



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE FUNCIONES EJECUTIVAS.

NEURODIDÁCTICA Y APRENDIZAJE.

FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo de la neurociencia ha permitido el conocimiento de variados e importantes aspectos de nuestro sistema nervioso, especialmente nuestro cerebro. Un primer aspecto muy relevante es el cambio permanente que va experimentando el ser humano a través de su ciclo de vida. Hoy sabemos que los distintos tipos de Plasticidad Cerebral conforman un mecanismo adaptativo complejo; y como tal, un sistema de cambios que depende tanto de factores biológicos, como de factores ambientales.

A su vez el estudio de las zonas y funciones en de la corteza cerebral y de otras zonas más profundas también, nos han llevado al conocimiento neuropsicológico de las Funciones Ejecutivas (F.E.) que se sitúan anatómicamente en el lóbulo frontal y también otras zonas dedicadas al desarrollo del lenguaje o del proceso aritmético, por ejemplo. Ciertas capacidades como la Atención sostenida y dividida, la Cognición Social, la Teoría de la Mente (empatía), la Planificación, el Control de Impulsos, la Autorregulación e incluso la Metacognición y Memoria de trabajo, son efectivamente Funciones Ejecutivas frontales que nos permiten interactuar y modificarnos en interacción con el medio. *“Las F.E. se definen como un sistema multimodal que permite realizar procesos superiores que incluyen la anticipación de metas, programación de planos, inicio de actividades, acciones mentales, autorregulación, monitorización, flexibilidad y organización del tiempo para resolver un problema. Estos procesos se relacionan y son necesarios para la organización y dirección de actividades cognitivas y conductuales” Fonseca et al(2016)*

Si bien es muy interesante y fundamental la investigación y el conocimiento cada vez más profundo sobre Plasticidad Cerebral y Funciones Ejecutivas, ya que nos muestran cómo se interrelacionan estos aspectos, con los estímulos del entorno para permitirnos una mejor adaptación a los contextos que nos toca vivir, mejores aprendizajes, mayor capacidad de enfrentar desafíos, capacidad de tareas cada vez más complejas, no es tan conocida la forma en que estas F.E. y Plasticidades pueden ser estimuladas, acompañadas o desarrolladas desde perspectivas psicológicas y educativas, que además se enfrentan al gran desafío de la diversidad y a contextos.

REPSI: Pérez Valenzuela 1551 of 51, Providencia, Santiago

Fono: 222361261/+56993303943 www.repsi.cl

direccion@repsi.cl / contacto@repsi.cl / repsidireccion@gmail.com



Este trabajo intenta abordar de manera didáctica ciertas estrategias para el desarrollo de F.E. desde herramientas cognitivas y prácticas, dado que, quienes no operamos quirúrgicamente el sistema nervioso y no tenemos acceso físico al cerebro, hemos de conocer con profundidad los mecanismos afectivo-motivacionales, actitudinales, motores y cognitivos que nos pueden hacer alcanzar a las F.E. y desarrollar su potencial en personas de distintas edades, condiciones y niveles de desarrollo. Herramientas que resultan fundamentales en el ámbito educativo, ya que deben tener la posibilidad de aplicación infusa en el currículum

Fonseca Estupiñan, Gina Paola, Rodríguez Barreto, Lucía Carlota y Parra Pulido, Javier Humberto. (2016). RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS EN ESCOLARES DE 6 A 12 AÑOS. Hacia la Promoción de la Salud, 21 (2), 41-58. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.4>

OBJETIVOS GENERALES:

La actividad permitirá conocer distintos aspectos de los procesos neuropsicológicos que involucran a las Funciones Ejecutivas (FE.) del lóbulo frontal y su relación con procesos emocionales y autorregulatorios en el contexto psicoeducativo, facilitando la comprensión y la adquisición de herramientas metodológicas sólidamente fundadas y estrategias aplicables en distintos contextos, considerando también la neurodiversidad de las y los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer los procesos neuropsicológicos centrales de la emoción, autorregulación y aprendizaje.
- Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades de aprendizaje integrando conocimiento de las funciones ejecutivas frontales y Funciones Cognitivas vinculadas.
- Comprender los distintos tipos de Plasticidad Cerebral.
- Conocer y analizar las funciones ejecutivas Frontales y su relación con el aprendizaje, la conducta y el desarrollo social.
- Conocer herramientas neurocognitivas para el abordaje de la diversidad.
- Proponer actividades activo-modificadoras basadas en la Plasticidad cerebral y FE.
- Conocer variables cognitivas, afectivas y conductuales para potenciar habilidades de aprendizaje
- Aplicar estrategias afectivas, cognitivas y conductuales en el trabajo pedagógico
- Aplicar estrategias para la estimulación del desarrollo de las Funciones Ejecutivas y el aprendizaje de habilidades y contenidos.
- Conocer la vinculación de las funciones ejecutivas con el DUA. y metodologías activas.



METODOLOGÍA PARA LOGRO DE OBJETIVOS:

Metodología expositiva - participativa, a través de estilo interrogativo. Análisis de textos breves y casos y supuestos de aplicación en actividades individuales y grupales. Evaluación Formativa y autoevaluación. Evaluación de proceso de capacitación a través de encuesta de satisfacción.

RESULTADO ESPERADO:

Al final de la actividad los participantes podrán integrar en sus actividades curriculares y psicoeducativas, los conceptos trabajados sobre Funciones Ejecutivas en consonancia con los procesos cognitivos y operaciones mentales involucrados en las distintas actividades académicas del establecimiento, así como el desarrollo de habilidades de socialización y participación, abordando también la diversidad con estrategias de autorregulación emocional y conductual, motivando el uso de metodologías y estrategias adecuadas para potenciar el Desarrollo Cognitivo de sus estudiantes.

CONTENIDOS:

Modulo 1: Funciones Ejecutivas

- Sistema Nervioso central y neurodesarrollo.
- Plasticidad Cerebral, tipos de Plasticidad.
- Adaptación y Autoplasticidad.
- Funciones Ejecutivas Frontales. ¿Qué son? ¿Cuál es su importancia?
- Perspectiva neuropsicológica: Lo biológico y lo mental en la intervención psicoeducativa.
- Neuropsicología de la Autorregulación emocional y conductual.
- Operaciones Mentales fundamentales asociadas a las Funciones Ejecutivas Frontales.



Modulo 2: Funciones Cognitivas. Desarrollo y déficits. (Algunos modelos teóricos).

- Modelos de intervención y estimulación ejecutiva. La mediación cognitiva, el desafío, la complejidad y abstracción.
- Enseñar a pensar y a aprender: Autorregulación y metacognición.
- Estrategias basadas en tareas mediadas que pueden utilizar profesionales, padres o tutores.
- Arte y Juego como activadores intrínsecos.
- Estimulación a través de las preguntas. El estilo interrogativo.
- Desarrollo del Lenguaje y la comprensión
- Formas de resolver problemas
- Experiencias, aportes y preguntas de participantes.
- Estudios de casos.
- Trabajo Grupal y plenarios.
- Conclusiones, aplicabilidad y Proyecciones.

RELATOR A CARGO:

Por definir

INCLUYE:

- Certificación
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes
- Material de Apoyo
- Pendrive para el Colegio con la presentación