



DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

FUNDAMENTACIÓN:

El papel de los(as) docentes y especialistas es la transformación del aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto, es necesario que los(as) profesores autorregulen sus estrategias de enseñanza, buscando nuevas metodologías que les permitan ir cada día potenciando el proceso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas a partir de las necesidades educativas que éstos(as) presenten, contextualizado así su desarrollo profesional de acuerdo a las nuevas demandas del escenario educativo.

En este nuevo siglo de la sociedad del aprendizaje, la información y la comunicación son para la comunidad educativa una fuente de riqueza cuyo saber pedagógico adquiere un valor estratégico en el quehacer educativo, especialmente en esta nueva mirada inclusiva de la educación donde el atender a la diversidad es obligación moral de todo profesional comprometido con los valores que deben respaldar la práctica educativa. Por lo tanto, el tener acceso a la educación significa tomar en cuenta una variedad de factores que se involucran en el proceso de aprendizaje. No sólo tener la posibilidad de educarse, sino que se tomen en consideración las individualidades de cada persona.

Se entiende que la diversidad de los y las estudiantes es parte de la realidad, y que nos diferenciamos unos de otros no sólo en el aspecto físico, sino esencialmente desde lo biológico, psicológico, social y cultural. Es necesario que este enfoque sea aplicado en las aulas de clase para alcanzar el aprendizaje de todos y cada uno de los y las estudiantes.

Para los establecimientos educacionales, trabajar con la diversidad implica el reconocimiento de que todos los seres humanos somos diferentes y que tenemos el derecho de una educación que brinde



igualdad de oportunidades de acuerdo con la necesidad educativa de cada sujeto en situación de aprendizaje.

El reflexionar la evolución conceptual y pragmática, en torno a esta temática, permite potenciar el quehacer profesional, promulgando el desafío de hacerse cargo de la pluralidad de la naturaleza humana, generando un cambio de paradigma en torno a cómo pensamos y trabajamos de manera diversificada con los estudiantes que presentan necesidades especiales.

En este curso se revisarán los principios del Diseño Universal de Aprendizajes (DUA), las pautas y orientaciones para realizar ajustes al currículo que favorezca su accesibilidad a las características neurodiversas de los estudiantes.

Comprendiendo que existen tres principios primarios que guían el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) basados en las redes neuronales del cerebro: Redes del conocimiento, Redes estratégicas y las Redes afectivas; a partir de estas tres redes neuronales, el DUA contempla principios, pautas y opciones para implementarlas en los distintos momentos de una clase, dependiendo de las capacidades y desempeños que buscamos desarrollar en los estudiantes, y de las áreas curriculares y competencias del currículo nacional por cada nivel educativo

Con el propósito que las y los docentes puedan reconocer estrategias pedagógicas diversificadas que fomenten la participación plena de los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje considerando los principios del Diseño del Diseño Universal de Aprendizaje(DUA), de acuerdo a sus características, necesidades e intereses, permitiendo que a través de las competencias adquiridas en este curso puedan potenciar su PME, congruente con su misión educativa cuyo foco está centrado en *“formar a los estudiantes para que enfrenten su vida con autonomía, promoviendo el desarrollo de las capacidades intelectuales y los valores éticos y sociales necesarios para integrarse a la sociedad de forma constructiva.”*



OBJETIVOS GENERALES:

- Potenciar la planificación curricular, didáctica y evaluativa en el aula implementando estrategias pedagógicas diversificadas considerando los aportes del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), fortaleciendo las competencias de los(as) estudiantes, a través de una gestión inclusiva en el aula.
- Adquirir competencias pedagógicas para que los y las docentes puedan diseñar y aplicar al interior del aula los principios del Diseño Universal para el aprendizaje, para atender a la diversidad de los y las estudiantes de acuerdo a la normativa legal chilena en torno a la inclusión educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Valorar el Diseño Universal para el Aprendizaje como un enfoque curricular desde el marco de una educación inclusiva.
- Elaborar planificaciones diversificadas a nivel de aula con el fin de dar respuesta a la diversidad educativa.
- Diseñar estrategias neurodiversas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje de acuerdo con el contexto educativo para potenciar las planificaciones curriculares desarrolladas a nivel educacional.
- Orientar a los equipos de cada establecimiento educacional, en la ejecución y validación de las estrategias diversificadoras desde el enfoque neurodiverso, con el fin de potenciar el quehacer profesional y el aprendizaje de los y las estudiantes.



CONTENIDOS:

1. Normativa legal para una Educación Inclusiva.

- Normativa legal chilena.
- Origen y conceptos elementales del DUA.
- Contextualización Pauta DUA.
- Principio 1 y 2.
- Funciones ejecutivas.
- Rutinas visibles del pensamiento para potenciar principio 1 y 2
- **Taller Reflexivo 1:** Identificar los conceptos elementales del DUA en la sala de clases.
- **Taller Reflexivo 2:** Diseñar acciones pedagógicas implementando el principio 1 y 2 en la práctica pedagógica.

2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

3. Pauta DUA: Principio 1- Principio 2- Principio 3.

- Autorregulación en el aula.
- Rutinas visibles del pensamiento para potenciar principio 3.
- **Taller Reflexivo 3:** Diseñar acciones pedagógicas implementando el principio 3 en la práctica pedagógica.

4. Estrategias desde la neurodiversidad para potenciar el aprendizaje.

5. Planificación Diversificada en el aula.

- Planificación Diversificada en el aula: objetivos, métodos, materiales y evaluación.
- **Taller Reflexivo 4:** Revisar los 4 componentes curriculares en la planificación de aula e identificar las barreras de aprendizaje.
- **Taller Reflexivo 5:** Elaborar planificación diversificada aplicando los tres principios DUA.
- Retroalimentación Planificaciones diversificadas,
- Cierre Cognitivo y emocional del curso.



METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El curso contempla una fase teórica - práctica con método de entrega gradual de la información, generando espacios reflexivos y de análisis sobre los contenidos abordados, fomentando así el aporte de experiencias propias del quehacer pedagógico y psicopedagógico. Cabe mencionar, que, durante el desarrollo del curso, se desarrollarán actividades prácticas y participativas a través de estudios de casos y debates pedagógicos, que permitan a los participantes internalizar significativamente los contenidos expuestos, contextualizado desde un enfoque aprender haciendo.

Estrategias Metodológicas (Estrategia y técnica didáctica):

Se desarrollará diferentes estrategias didácticas, tales como:

Trabajo Colaborativo (TC): Estrategia didáctica en que el desarrollo de competencias ocurrirá a partir de la actividad de pequeños grupos, en que los docentes- participantes trabajarán juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Dentro de cada equipo los participantes intercambiarán información y trabajarán en una determinada tarea o actividad hasta que todos los miembros la hayan entendido y terminado. En el TC el docente capacitador hará énfasis en la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y la autoevaluación de la actividad realizada.

Aprendizaje basado en Problemas (ABP): Estrategia didáctica en que la adquisición de las competencias ocurrirá a partir de la solución de un problema en un grupo pequeño. En el ABP se hará énfasis en el aprendizaje autodirigido, es decir, trabajo colaborativo, conocimiento individual de la materia, diagnóstico de las propias necesidades de aprendizaje, desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de información, además de compromiso con el propio aprendizaje a desarrollar.



Respecto a las técnicas didácticas, se trabajará considerando:

Clase Expositiva: la adquisición de las competencias ocurrirá a partir de la escucha activa y la participación en la presentación de un tema estructurado, a cargo del docente capacitador, cuya finalidad será facilitar la información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida de acuerdo a cada unidad.

Debates y Discusión: Trabajo grupal organizado y estructurado con fines de aprendizaje en el que los participantes expresarán sus puntos de vista acerca del asunto relacionados con la mediación escolar

Juego de Roles: la adquisición de las competencias ocurrirá a través de la representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones del contexto escolar u su ámbito disciplinar.

LOGROS ESPERADOS:

Al finalizar el curso, los(as) participantes serán capaces de:

- Reflexionar sobre su práctica pedagógica al conocer una nueva mirada para comprender los procesos de aprendizaje desde la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje, basada en las investigaciones realizadas desde la neurociencia. De esta forma, establecerá puntos de análisis que les permitirán realizar aportes al currículo, didáctica y evaluación, proponiendo nuevas perspectivas neuroeducativas para el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Las competencias que se pretenden lograr al finalizar el curso son:

**De conocimiento:**

- Gestión del conocimiento e información en relación con Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Pensamiento crítico y creativo

De aplicación:

- Aplicación de conocimiento en su quehacer pedagógico.
- Trabajo colaborativo.

De integración:

- Apreciación y respeto por la neurodiversidad.
- Participación en diferentes contextos educativos.

RELATOR A CARGO:

Por definir

INCLUYE:

- Certificación
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes
- Material de Apoyo
- Pendrive para el Colegio con la presentación