



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. (A.B.P.)

**Una estrategia para la colaboración, el aprendizaje,
el descubrimiento y la motivación.**

FUNDAMENTACIÓN:

Los nuevos desafíos que enfrenta la educación, es convertirse en un proceso integral, amplio, que no solo desarrolle conocimientos, si no también habilidades para la vida en comunidad, sana convivencia y aporte social. Desarrollar competencias para insertarse en el contexto tecnológico, sin perder de vista el aspecto relacional, participativo y humano, es un mandato que instituciones internacionales han llamado “Habilidades para el siglo XXI” (Delors, 1996; Luna, 2015) o competencias globales (Fullan, Quinn y McEachen, 2018) y que implican cambios importantes del sistema educativo, objetivos, actividades, formas de evaluar e interactuar, etc. de los profesionales de los centros educativos.

Nuevas metodologías que pongan en juego estas habilidades se han ido proponiendo e instalando gradualmente en el sistema educacional chileno. El ABP, se plantea como un modelo dinámico e integral, que pretende hacer confluir un conjunto de variables cognitivas, actitudinales, sociales, interactivas, situacionales, donde los participantes aprenden en la acción misma de resolver necesidades reales. El trabajo grupal, colaborativo, interdisciplinar, la puesta en común y la toma de acuerdos y decisiones, son en sí mismas etapas de esta metodología que apuntan al desarrollo de dichas habilidades para el S. XXI. (EnseñaChile, 2015; Mineduc, 2019). El ABP es una estrategia donde los participantes se interesan, deben trabajar colaborativamente y no están supeditados absolutamente a clases presenciales, pero sus bondades requieren también esfuerzo y significa un importante desafío para los docentes, que también deben pensar en común, integrar materias, desarrollar habilidades de pensamiento, motivación y colaboración. “Requiere diálogo profesional, colaboración docente y el reconocimiento del estudiante como un actor fundamental y activo en el logro de aprendizajes”, como dicen Hewstone e Izquierdo (2019).

Este curso intenta sentar las bases para la implementación del ABP, integrando e involucrando a toda la comunidad educativa en un objetivo común. Busca también que los y las profesionales del establecimiento puedan implementar esta metodología, resolver problemas y sortear obstáculos, retroalimentar a sus estudiantes y brindar, por lo tanto, experiencias significativas de aprendizaje profundo, en acción, en colaboración y con objetivos en común, fortaleciendo su Desarrollo Cognitivo, Afectivo y Social.



El reto y la promesa fundamental del ABP es la aplicación del conocimiento, unir teorías y prácticas, resolver problemas en situaciones reales, tangibles y observables. Requiere de la confluencia sistemática y estructurada de otras estrategias como la vigilancia metacognitiva de todo el proceso, la evaluación, especialmente le da mucho valor a la evaluación formativa y las modalidades de aplicación que esta implica, la motivación, la intencionalidad y la participación, la estimulación del pensamiento crítico y creativo.

Según Willard y Duffrin (2003), el ABP mejora la satisfacción con el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral. En el estudio realizado por Rodríguez Sandoval et al (2010) hallaron que respecto al proceso de investigación que habían realizado los alumnos, el 30% de los estudiantes reportaban que habían aprendido bien y el 60% muy bien. Según Martínez, Herrero, González y Domínguez (2007), los alumnos que trabajan por proyectos mejoran su capacidad para trabajar en equipo, ponen un mayor esfuerzo, motivación e interés, aprenden a hacer exposiciones y presentaciones, mejoran la profundización de los conceptos, tienen menor estrés en época de exámenes, la asignatura les resulta más fácil. (Sánchez 2021)

Esto último enfatiza además el rol de los docentes y directivos; y en realidad, de todos los actores del proceso educativo que se disponen a dinamizar y atreverse a la innovación que significa el ABP. El Clima de la clase, la confianza en la relación pedagógica, la adaptación del currículum a las necesidades de un desafío, el trabajo interdisciplinario entre asignaturas y flexibilización en la aplicación de los programas, pueden dar más lugar a la profundización de conceptos, habilidades y posibilitan la trascendencia, la significación y la intencionalidad en la percepción y el proceso que experimentan los estudiantes. El ABP se plantea como un aprendizaje desde una experiencia profunda.

Sánchez, J. (2021) Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Actualidad pedagógica. Disponible en: <https://colorearte.cl/wp-content/uploads/2021/05/Aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar este curso, los y las profesionales del establecimiento, podrán definir un objeto de estudio educativo, observación y evaluación, para ser capaces de diseñar, implementar, monitorear y retroalimentar el trabajo en la metodología de ABP de sus estudiantes, como estrategia global, con acercamiento a lo particular, sólidamente fundada en el desarrollo cognitivo, del pensamiento y la socialización, además aspectos del contexto real en que conviven los actores.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar sobre el contexto actual, las habilidades cognitivas y habilidades del siglo XXI.
- Analizar y valorar el aporte de diversas metodologías de trabajo y su aplicabilidad.
- Identificar y comprender los principios básicos del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Comprender los procesos cognitivos involucrados en esta metodología.
- Comprender las Funciones Ejecutivas involucradas en esta metodología.
- Comprender los procesos afectivos y las fases involucradas en el ABP.
- Establecer un ambiente adecuado para desarrollar ABP. Condiciones básicas.
- Crear ambientes activo-modificantes.
- Conocer formas de resolver problemas y toma de decisiones adecuadas.
- Reconocer las fases de planificación e implementación de un proyecto sustentado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos.
- Comprender cómo vincular los proyectos en ABP con otras asignaturas.
- Definir y valorar el trabajo Colaborativo. Entender por qué cooperar no es lo mismo que colaborar.
- Estrategias para la evaluación de un proyecto en el ámbito escolar.
- Analizar la importancia de la “Puesta en Común” de los resultados o del Producto del ABP.

CONTENIDOS:

- Una definición de ABP. Distinguir y/o relacionar Aprendizaje Basado en Proyectos con Aprendizaje Basado en Problemas.
- Procesos cognitivos, operaciones mentales y pensamiento en el aprendizaje significativo.
- Funciones Ejecutivas y ABP.
- Principios básicos del ABP.
- Análisis del contexto escolar, factores de apoyo y limitaciones.
- Aportes de distintas metodologías.
- ¿Qué aporta el ABP? ¿Sirve en cualquier asignatura?
- Ambiente de trabajo en ABP.
- Actitud y habilidades docentes necesarias.
- Factores afectivo-Motivacionales de la participación en un proyecto.
- Planificación de un proyecto. (Planeación y Planificación)
- Etapas del ABP
- Implementación de un proyecto escolar.



- Puesta en común y valoración de la comunidad.
- Vinculación de asignaturas, puntos en común en lo curricular, en lo transversal.
- Estrategias de intencionalidad, significado y trascendencia de un proyecto.
- Desafío y responsabilidad en el trabajo colaborativo.
- Evaluación y retroalimentación durante un proyecto.
- Estilo interrogativo en las distintas etapas de un proyecto colaborativo.
- Evaluación final del proyecto.
- Proyecciones del trabajo en ABP.
- Aplicación en el contexto real.

METODOLOGIA:

Curso vía Zoom y presencial . Sesión expositiva, espacios participativos y puesta en común, trabajo grupal, análisis de material audiovisual (Ppt. video). Estudio de casos y conclusiones prácticas para la aplicabilidad en el contexto real.

RELATOR A CARGO:

Por definir

INCLUYE:

- Certificación
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes
- Material de Apoyo
- Pendrive para el Colegio con la presentación