



ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (En el Marco del Decreto 83 y El Diseño Universal de Aprendizajes)

FUNDAMENTACION:

El actual marco curricular de la educación chilena, en el cual se incluye la reforma de la educación especial, propone el desarrollo de escuelas inclusivas que acojan y den iguales oportunidades de aprendizajes a todos los niños (Decreto 170). Actualmente se propone considerar también el Decreto 83 y el diseño universal de aprendizajes (DUA) como un apoyo a la inclusión y un programa de adecuaciones curriculares individuales para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales (PACI). Esta propuesta originada en la escuela de Harvard y posteriormente difundida a nivel mundial, se conoce recientemente de modo más masivo en nuestro país cuando en el año 2012 viajó a Chile el creador de esta propuesta (David Rose del centro Cast) y formó a varios docentes en este paradigma inclusivo. Por otra parte, el MINEDUC acoge estos principios y se difunde a las escuelas para un trabajo y diseño pedagógico inclusivo.

Respecto a esta propuesta y a la atención a la diversidad que es un desafío del ejercicio docente, se hace imprescindible, entregar claridad conceptual respecto a este paradigma educativo, a la vez de proporcionar las estrategias necesarias para facilitar la integración de alumnos con necesidades educativas especiales ya sean éstas permanentes o transitorias, realizar las adecuaciones curriculares pertinentes dentro del currículum y planificación y conocer las características e implementación de una evaluación diferenciada, hoy llamada evaluación diversificada. Estas estrategias deben hacerse concretas en el currículum escolar, haciendo de los participantes de éste verdaderos ejecutores de la filosofía de la integración.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los docentes participantes en el diseño, implementación y análisis que permitan diversificar la enseñanza y crear instrumentos y procedimientos de evaluación orientadas a niños con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias.



CONTENIDOS:

- Decreto 83
- Diseño Universal de Aprendizajes
- Principios del DUA
- Los niños con N.E.E. en la escuela común.
- Adecuación Curricular de Aula
- Adaptación Curricular Individual
- Tipos de Adaptaciones
- Cómo y qué enseñar y evaluar
- Talleres de Construcción de Planificaciones Diversificadas e instrumentos de evaluación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TALLERES:

- Ejemplos de Actividades Didácticas, Materiales Didácticos y Estrategias Educativas.
- Estrategias para implementar en el trabajo de curso.
- Fichas de ejemplos con propuestas de adaptaciones del currículo.
- Estrategias de apoyo para los niños con n.e.e.
- Talleres de construcción de AACC

METODOLOGÍA:

Estrategias Metodológicas de Modalidad Presencial:

I. Conceptualización:

Clases expositivas del temario realizadas por el relator y lectura de documentos.

II. Problematicación:

Trabajos en equipo e individuales. Asociación y aplicación de conceptos. Transferencia de lo aprendido a situaciones prácticas. Elaboración de documentos e instrumentos de planificación y evaluación con sus respectivas Adecuaciones Curriculares.

III. Intermediación:

Identificación de los Aprendizajes, comparación con los saberes previos, observación de las conductas esperadas., socialización, reflexiones conjuntas a través de la mediación del profesor para lograr metacognición de los aprendizajes.



RELATOR A CARGO:

Por definir

INCLUYE:

- Certificación
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes
- Material de Apoyo
- Pendrive para el Colegio con la presentación