



CAPACITACIÓN

ESTRATEGIAS SIMCE – PRUEBA (DIA) DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA

FUNDAMENTACIÓN:

Chile ha impulsado un proceso de reforma basada en estándares que incluye, entre sus principales dimensiones, una mayor asignación de responsabilidad a las escuelas frente a los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (Espínola y Claro; 2010). En este contexto, la información que proveen las pruebas estandarizadas externas constituyen el principal insumo utilizado para dar cuenta del éxito y/o efectividad de los establecimientos escolares (Koretz, 2008). Sin embargo, pese a la importancia de este tipo de exámenes para la medición de aprendizajes y la retroalimentación de las políticas educativas, no es claro que a partir de sus resultados, las comunidades escolares emprendan acciones concretas de mejoramiento para alcanzar mejores resultados de aprendizaje (Hein y Taut, 2010). Debido a lo anterior, en los sistemas educativos que han iniciado este tipo de reformas (Estados Unidos, Nueva Zelanda, Inglaterra, Canadá, Holanda, entre otros) se ha comenzado a observar con especial atención la forma en que las comunidades escolares y administradores educacionales se aproximan a los datos que proveen las pruebas de carácter estandarizado y las decisiones que toman en función de la información disponible (Wyman, Spring, Lemke, Lehr; 2012).

En el contexto de la Reforma en desarrollo, el sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) adquiere una renovada importancia como parte del Sistema Nacional de Medición de Resultados de Aprendizaje (Vanni y Bravo; 2010). Por una parte, se fortalecerá su dimensión orientadora de las decisiones de las familias para la elección de escuelas y, por otra parte, entregará insumos para el mejoramiento de los resultados de las escuelas en miras al cumplimiento de estándares. Mientras que la dimensión asociada las decisiones de los padres y apoderados ha sido extensivamente estudiada en la literatura en marcada en las nociones de School Choice (Elaqua y Fábrega; 2006; Elacqua, Schneider y Buckley; 2006; Mizala y Urquiola, 2011; Gallego, Cortés, Lagos y Stekel; 2006), la dimensión referida a la entrega de insumos para el fortalecimiento del quehacer de las escuelas, en cambio, cuenta con muchos menores antecedentes disponibles. Esta falencia resulta relevante en la medida 4 en que uno de los propósitos explícitos de la herramienta es la retroalimentación de las prácticas pedagógicas y de gestión de docentes y directivos, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Bravo, 2011). (Mineduc – análisis resultados uso de SIMCE).

Hoy en día, el Diagnóstico Integral de Aprendizajes es una **herramienta de evaluación voluntaria**, a la que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma. Se aplica en tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes. En complemento con los datos internos que generan las escuelas, espera contribuir a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente (Agencia de Calidad).

OBJETIVO GENERAL:

Conocer las características de fortalecimiento del Rol del Profesor Jefe, a través del desarrollo de habilidades interpersonales que permitan el diseño de mejoras efectivas en las rutinas educativas.

DESTINATARIOS:

Director(a), Jefe de UTP, Coordinador(a) de Convivencia Escolar, Coordinador(a) de PIE, docentes, y asistentes profesionales de la educación.

MÓDULOS

MODULO I: ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA.

MODULO II: METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUATIVA EN LENGUAJE.

MODULO III: METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUATIVA EN MATEMÁTICA.

METODOLOGIA:

Se integra la exposición de contenidos vía on-line y/o presencial.

Sesiones participativas y dinámicas, en el entendido de que los participantes están familiarizados con algunos contenidos a partir de su propia experiencia.

Recursos de apoyo, a través de presentaciones como Power Point.

EVALUACION:

El proceso de evaluación considera:

- La participación y talleres que den cuenta del conocimiento habilidades y actitudes planteadas en los objetivos del curso.

Recursos de apoyo, a través de presentaciones como Power Point.

Recursos de apoyo, a través de presentaciones como Power Point.

RELATORA A CARGO:

CLAUDIA R. MARTÍNEZ TORRES

Docente , Asesora Profesional validada en Gestión Educacional y Proyectos Educativos para Asesorar a Equipos Directivos en lineamientos para la eficacia escolar. Cuenta con Magíster en Liderazgo y Gestión Educacional y Magíster en Curriculum y Evaluación, además de Diplomados en Gestión y relatora de Cursos y Diplomados Educativos en Universidades. Asesora Profesional validada en Gestión Educacional y Proyectos Educativos para Asesorar a Equipos Directivos en lineamientos para la eficacia escolar; y asesorar a Docentes en sus procesos pedagógicos, tales como normativas vigentes, sistemas de evaluaciones de los aprendizajes y estandarizadas, planificación de la enseñanza, convivencia escolar, recursos educativos, rol del profesor jefe, etc. además de contar una vasta experiencia dirigiendo y asesorando Establecimientos Educativos.

INCLUYE:

- PPT con contenido de exposición
- Certificación

REPSI: Pérez Valenzuela 1551 of 51, Providencia, Santiago

Fono: 222361261 / 993303943

www.repsi.cl / direccion@repsi.cl / contacto@repsi.cl