



CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS PARA MEJORAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

FUNDAMENTACIÓN:

La expectativa hoy en día para los directores y directoras escolares es ser líderes pedagógicos, implementando prácticas para mejorar la enseñanza, y como consecuencia, el aprendizaje. Así lo ha definido y establecido la política pública nacional alineada con estándares internacionales. Esto se expresa en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar y el Marco para la Buena Enseñanza. Distintos estudios internacionales (Bush, 2011; Hallinger, 2003; Hargreaves y Fink, 2006) y nacionales (Raczinsky y Muñoz, 2005) han señalado que en las escuelas con mejores resultados los líderes están más preocupados de generar instancias de desarrollo profesional docente. Estos directores y directoras reconocen que en los establecimientos educacionales también se aprende y se desarrolla profesionalmente a los docentes. Éste es un principio clave que los líderes escolares deben explicitar dentro de sus organizaciones y en sus Planes de Mejora Escolar.

Para contribuir y asegurar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, los líderes escolares generan condiciones para el aprendizaje docente. Fortalecer las prácticas pedagógicas es clave para implementar instancias de reflexión colectiva e individual (Hallinger, 2003). John Dewey (1933) definió la reflexión como: Examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen. La reflexión conecta la experiencia actual con las anteriores para desarrollar comprensiones más complejas, para ver más posibilidades. (propiciando la reflexión docente – líderes educativos)

DESTINATARIOS:

- Directivos
- Equipo de gestión
- Educadores de Párvulos.
- Docentes
- Psicopedagogos.
- Educadores Diferenciales.
- Otros profesionales de la educación.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre las herramientas que contribuyan a propiciar el análisis de su quehacer pedagógico de manera personal, como con otros docentes, a través de prácticas efectivas en el contexto del Marco para la Buena Enseñanza, que enriquezcan su experiencia profesional y posibiliten el despliegue de sus fortalezas y abordar sus desafíos profesionales.

MODULOS:

MÓDULO 1: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

MÓDULO 2: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO VIGENTE

MÓDULO 3: CULTURA DE APRENDIZAJE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

METODOLOGÍA:

Se integra la exposición de contenidos vía on-line y/o presencial.

Sesiones participativas y dinámicas, en el entendido de que los participantes están familiarizados con algunos contenidos a partir de su propia experiencia.

Recursos de apoyo, a través de presentaciones como Power Point.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación considera:

- La participación y talleres que den cuenta del conocimiento habilidades y actitudes planteadas en los objetivos del curso.

RELATORA A CARGO:

CLAUDIA R. MARTÍNEZ TORRES

Docente , Magíster en Liderazgo y Gestión Educacional , Magíster en Curriculum y Evaluación, Diplomados en Gestión Educacional, Curriculum y Evaluación, Directora Académica de Colegios, Docente y relatora de Cursos y Diplomados Educativos en Universidades. Asesora Profesional validada en Gestión Educacional y Proyectos Educativos para Asesorar a Equipos Directivos en lineamientos para la eficacia escolar; y asesorar a Docentes en sus procesos pedagógicos, tales como normativas vigentes, sistemas de evaluaciones de los aprendizajes y estandarizadas, planificación de la enseñanza, convivencia escolar, recursos educativos, rol del profesor jefe, etc. además de contar una vasta experiencia dirigiendo y asesorando Establecimientos Educativos.

INCLUYE:

- PPT con contenido de exposición
- Material virtual de las guías de trabajo y documentos de apoyo
- Certificación

REPSI: Pérez Valenzuela 1551 of 51, Providencia, Santiago

Fono: 222361261 / 993303943

www.repsi.cl / direccion@repsi.cl / contacto@repsi.cl