



## DIPLOMADO

### EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA y SALUD MENTAL EN ADULTO MAYOR

#### **Descripción y Objetivos:**

Este Diplomado busca entregar conocimientos y herramientas prácticas para el abordaje del trabajo neurocognitivo y psicopedagógico en adultos mayores.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), más de 2,8 millones de habitantes en Chile son adultos mayores, es decir al rededor del 17% de la población y esta proporción está creciendo debido al aumento de las expectativas de vida en nuestro país. Sin embargo, esto trae aparejado una creciente necesidad de atención y abordaje del trabajo con este grupo social, el INE plantea que *“el aumento significativo de las personas de 80 años y más, revela un escenario donde cada vez más personas requerirán de dispositivos cada vez más complejos”*.

Este contexto social y cultural, nos muestra la necesidad de establecer políticas públicas para acoger estos cambios en las estructuras de la distribución etaria de la población, como ya se han implementado en diversos países de Europa, por ejemplo,

en la perspectiva que, por un lado, se reducen las tasas de natalidad y se elevan las expectativas de vida, por otro.

Las políticas públicas en la última década hacia la tercera edad, han apuntado a establecer un modelo de participación y cambio en la percepción social de la tercera edad, programas de Adulto Mayor van surgiendo con mayor fuerza en diversas instituciones, académicas y no académicas, municipalidades, cajas de compensación y organismos particulares, sin embargo en perspectiva futura, no es suficiente pues el envejecimiento no ha sido abordado integralmente, más allá de la consideración médica y el acogimiento de los adultos vulnerables y aún existen barreras para la participación y el desarrollo de estas personas.

En el trabajo multidisciplinario que se propone desarrollar en este contexto, los profesionales de la Educación, de la Psicopedagogía y salud mental, han de tener un rol importantísimo para superar el mero acogimiento de las complejidades de la tercera edad, puede proponer diversas herramientas de desarrollo y estimulación orientadas a resignificar las capacidades de las personas en esta etapa de la vida. La Neurociencia aplicada, el Desarrollo Cognitivo, la activación sensorial, la creación y producción Artística, el aprendizaje, la socialización, etc, sumado a las posibilidades de evaluación de procesos cognitivos y afectivos, han demostrado en, diversas experiencias, ser poderosas herramientas para el trabajo con personas adultas mayores y abrirles un nuevo escenario de desarrollo, participación y cambio.

Las actuales circunstancias en las que se encuentra nuestro país y el mundo, comenzando el año 2020, nos ha instado a poner mucha atención a las consecuencias sociales y afectivas que sin duda sufrirán, especialmente, los adultos mayores. Durante la pandemia misma y más allá de ésta, los efectos en la salud mental se mantendrán y

manifestarán de manera importante por un largo período. En ese sentido, hemos pensado en la incorporación de un nuevo módulo relacionado con este tema mental y emocional de los adultos mayores, con el fin de aportar con estrategias prontas en este sentido, como también entregar herramientas psicológicas que fortalezcan al profesional que se deberá enfrentar a la atención profesional de personas mayores.

Este Diplomado de Especialización brindará herramientas a Psicopedagogos y Profesionales afines para tomar posición en un importante desafío y rol social, ampliar su cobertura laboral y brindar un servicio relevante y necesario a nuestra sociedad.

**Dirigido a:** Psicopedagogos(as) y Educadores Diferenciales.

**Inscripciones:** Hasta el **Miércoles 27 de Mayo 2020.**

**Fechas del Diplomado :** Inicio 01 de JUNIO, Término 30 de Noviembre

**Fechas presenciales On Line:**

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| • 6 de Junio Modulo I        | Profesor a Cargo: Leidy Lagos        |
| • 27 de Junio Modulo II      | Profesor a Cargo: Nicolás Cisternas  |
| • 18 de Julio Modulo III     | Profesor a Cargo: Fabián Carreño     |
| • 8 de Agosto Modulo IV      | Profesor a Cargo: Mariel Marfil      |
| • 29 de Agosto Modulo V      | Profesor a Cargo: Leidy lagos        |
| • 26 de Septiembre Modulo VI | Profesor a Cargo: Miguel Angel Ramos |
| • 17 de Octubre Modulo VII   | Profesor a Cargo: Jaime Ocaranza     |
| • 7 de Noviembre Modulo VIII | Profesor a Cargo: Aldo Ocampo        |
| • 28 de Noviembre CIERRE     |                                      |

**Horarios:** 9.30 a 11.30

**Modalidad:** On line

**Profesor en línea:** (videoconferencia, consultas, foro, retroalimentación, etc...)

Módulo I: Miércoles 10 y 17 de Junio de 19.00 a 20.30 Hrs

Módulo II: Miércoles 1 y 8 de Julio de 19.00 a 20.30 Hrs

Módulo III: Miércoles 22 y 29 de Julio de 19.00 a 20.30 Hrs

Módulo IV: Miércoles 12 y 19 de Agosto de 19.00 a 20.30 Hrs

Módulo V: Miércoles 2 y 9 de Septiembre de 19.00 a 20.30 Hrs

Módulo VI: Miércoles 30 de Sept y 7 de Octubre de 19.00 a 20.30 Hrs

Módulo VII: Miércoles 21 y 28 de Octubre de 19.00 a 20.30 Hrs

Módulo VIII: Miércoles 11 y 18 de Noviembre de 19.00 a 20.30 Hrs

**Semana del 14 al 20 de Septiembre:** Suspensión de clases por semana de Fiestas Patrias, período que se aprovecha para colocar al día trabajos pendientes de los alumnos.

**Trabajos del Alumno:** Trabajos prácticos, Lecturas Complementarias y otros

**Valor:** \$ 750.000

**Duración:** 7 meses (1 de Junio a 30 de Noviembre 2020)

**Proceso de Admisión:** Los Psicopedagogos(as) y Educadores Diferenciales interesados deben completar ficha de inscripción Diplomado Adulto Mayor, y enviarla a [direccion@repsi.cl](mailto:direccion@repsi.cl) junto con copia simple de título profesional y fotocopia de carnet de identidad por ambos lados.

**Jefes de Programa:** Ps. Fabián Carreño / Ps. Elba Acevedo K

**Contacto:** Ps. Elba Acevedo Kallens

Directora REPSI

[direccion@repsi.cl](mailto:direccion@repsi.cl)

222361261/993303943

# MÓDULOS Y CONTENIDOS

## MODULO I : ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ

**Docente a cargo del módulo: Leidy Lagos Beltrán**

**Fundamentación:** En el presente módulo se revisarán conceptos necesarios para comprender el envejecimiento como un proceso continuo y al cual nos enfrentamos día a día y a su vez conceptualizar a la vejez como una construcción social diversa y dinámica; para de esta forma identificar y comprender los factores que influyen en la calidad de vida a medida que envejecemos.

En las últimas décadas, Chile, al igual que otros países a nivel mundial, experimentan una transformación demográfica con descenso, tanto en, los índices de natalidad, como también en los de mortalidad (Pérez Díaz, 1998).

De acuerdo al último Censo (2017), el 16,2% de población total chilena, comprende la edad de 60 años y más, con un índice de envejecimiento (IE) de 80,8 PM por cada 100 menores de 15 años. La región del Biobío alcanza valores superiores en todas las variables demográficas con un 16,8% de personas 60 años y un IE de 82,9 PM por cada 100 menores.

Esto se traduce en un significativo cambio de la estructura socio-demográfica en Chile y la forma en que las personas viven su proceso de envejecimiento con la perspectiva de una vida más longeva.

Si entendemos el envejecimiento como un proceso continuo, universal, intrínseco, heterogéneo etc. y a la vejez como una construcción social, que es definida de acuerdo al contexto cultural donde se envejece, nos encontramos con que el concepto de edad adquiere diversas significaciones y no un solo matiz como uno tiende a pensar ya que cada sociedad y cultura expresa sus propios esquemas de envejecimiento.

### **Objetivos:**

- Comprender el envejecimiento como un proceso continuo, transversal y heterogéneo
- Comprender la vejez como una etapa del ciclo vital y como una construcción socio cultural
- Analizar los factores de un buen envejecer y su relación con la Calidad de Vida.

## Contenidos:

- **Mitos y prejuicios en torno al envejecimiento y vejez**
  - Que sabemos sobre el envejecimiento
  - Conceptualizaciones sobre envejecer y llegar a la vejez.
  
- **Conceptos básicos de envejecimiento y vejez/ preparación para envejecer**
  - Conceptualizaciones sobre geriatría y gerontología
  - ¿Estamos preparándonos para envejecer?
  
- **Epistemología de la vejez /Género y vejez**
  - Construcción de la vejez en la sociedad
  - Feminización del envejecimiento
  - Envejecer siendo mujer v/s hombre.

## Resultados esperados

- Los/as estudiantes logran comprender los conceptos de envejecimiento y vejez como fenómenos heterogéneos y diversos.
- Los/as estudiantes logran comprender el concepto de vejez como una construcción sociocultural.

## Estructura del módulo

Semana	Horas	Contenido
Semana 1	2 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al módulo.</li><li>• Mitos y prejuicios en torno al envejecimiento y vejez</li><li>• Conceptos básicos de envejecimiento y vejez.</li></ul>
Semana 2	1 ½ Hora	<ul style="list-style-type: none"><li>• Epistemología de la vejez / género y vejez</li></ul>
Semana 3	1 ½ Hora	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiones finales y cierre</li></ul>

**Metodología de trabajo:** Metodología expositiva- participativa y reflexiva. Entrega de lectura complementaria en base a documentos elaborados por el docente y capítulos de libros.

**Evaluación final del módulo** Se aplicará una sola evaluación al final del módulo la cual será la integración de los contenidos vistos en la unidad

## **MODULO II: ABORDAJE PSICOGERONTOLÓGICO DEL ENVEJECIMIENTO Y SUS IMPLICANCIAS EN LA PSICOPEDAGOGÍA.**

**Docente a cargo del módulo: Nicolás Cisternas Sandoval.**

### **Fundamentación**

La salud mental de las personas mayores es un tema esencial hoy en día, la psicogerontología, como área de la gerontología, aborda los procesos psíquicos que están en juego en el envejecimiento y la vejez, identificando elementos preventivos que pueden ser abordados a temprana edad y que serán la base para comprender el como la persona mayor enfrentara los temas del envejecer, pudiendo identificar la existencia de un envejecimiento normal y un envejecimiento patológico desde una perspectiva Psicogerontologica.

Las herramientas del presente modulo le brindaran al estudiante la posibilidad de someter a análisis sus propias actitudes que presenta frente su propio envejecimiento y que estarán en juego a la hora de trabajar con personas mayores, se abordaran los factores de riesgo psíquico a identificar como señales en el camino durante la trayectoria de vida de cada persona, y como estos impactan en su salud mental. A su vez, desde el trabajo interventivo se abordarán los factores protectores, asociados a la personalidad del sujeto que serán claves para mantener una adecuada salud mental, reconociendo la flexibilidad psicológica como un elemento esencial a trabajar, y del cual la psicopedagogía tiene mucho que aportar.

### **Objetivos:**

- Conocer la psicogerontología y sus diversas corrientes.
- Reconocer los factores de riesgo psíquico del envejecimiento.
- Abordar los factores protectores del envejecimiento y sus posibles aplicaciones en el área de educación.

### **Contenidos:**

#### **1. Psicogerontología y trabajo anticipado del envejecer.**

- Definición y corrientes en Psicogerontología.
- La perspectiva latinoamericana
- Trabajo anticipado del envejecer.

## **2. Factores de riesgo psíquico del envejecimiento.**

- Temas del envejecer.
- Factores de riesgo psíquico.
- Envejecimiento normal y patológico desde una perspectiva Psicogerontologica.

## **3. Factores protectores para el envejecimiento.**

- Factores protectores.
- Teorías psicogerontologicas aplicadas a la educación.
- Teoría de la identidad flexible y su abordaje desde la educación.

### **Metodología de trabajo:**

- Metodología expositiva- participativa y reflexiva.
- Documentos elaborados por el docente y capítulos de libros.
- Se aplicará una sola evaluación la cual será la integración de los contenidos vistos por los estudiantes a lo largo de la unidad.

### **Evaluación final del módulo:**

La evaluación de la asignatura corresponderá a la aplicación del Cuestionario Mi envejecer (Zarebski, 2015), dicho instrumento será aplicado en la fase de inicio del módulo, la idea es que los estudiantes aborden cuáles son sus propias perspectivas frente al envejecimiento y qué factores protectores y de riesgo poseen.

**Fecha de entrega:** Viernes de la semana siguiente a la última clase

## **MODULO III: RAPPORT, VÍNCULO Y MEDIACIÓN PARA LA MODIFICABILIDAD**

**Docente a cargo del módulo:** Fabián Carreño Díaz.

### **Fundamentación**

Este módulo se refiere más al terapeuta o educador que trabajará con adultos mayores. Intenta presentar estrategias, que si bien pueden ser usadas en otros contextos educativos o terapéuticos, es fundamental adquirir para enfrentar los aspectos psicoafectivos y cognitivos de una etapa que en general, dichos profesionales, no han vivido aun.

En todos los contextos humanos, el establecimiento y definición de una relación adecuada y saludable, es fundamental y ciertamente más fructífera. En los aspectos educativos y terapéuticos, este vínculo inicial, o "Rapport" toma especial importancia porque en sí misma, esa relación es una herramienta que da cabida y efectividad a las



demás técnicas o estrategias, como la apertura de una puerta para el trabajo profesional. Desde diferentes ámbitos de la Psicología, como la Humanista (Carl Rogers), Gestalt (Claudio Naranjo), Psicoanálisis (Donnad Winnicott), Cognitivismo (Feuerstein, Vigotsky), por ejemplo, se hace referencia al estilo y las características del vínculo entre terapeuta y cliente o del docente y sus estudiantes.

Sin embargo, el establecimiento del rapport, en muchos casos se da por hecho en la medida que cada profesional intuye y define una relación espontánea, sin considerar la existencia de ciertos conceptos y estrategias, en el orden teórico y práctico, que varios autores han desarrollado para facilitar “romper el Hielo” o la resistencia que a veces las personas antepone y cuesta trabajo resolver o incluso hacen imposible un trabajo fluido.

Otro punto fundamental es el concepto de “Mediación” del proceso, que tiende a confundirse con enseñar, pero que sin embargo implica aspectos afectivo-motivacionales, estrategias para observar el comportamiento y evaluar patrones ante los que es necesario proponer un trabajo efectivo.

La Mediación, por lo tanto, es un conjunto de estrategias que incluye aspectos psicológicos, comunicacionales, relacionales y una comprensión del proceso interno de las personas con las que trabajamos. Incluye además la consideración y desarrollo de las funciones ejecutivas del lóbulo frontal, como la Teoría de la Mente, el Control de impulsos, la Toma de decisiones, que en definitiva nos permitirán.

Los adultos mayores, tienen características personales tan diversas como los otros grupos etarios, y como tales necesitan también profesionales que logren establecer contactos auténticos con ellos. Es frecuente la actitud paternalista con ellos e incluso relaciones y formas de comunicación que los infantiliza, establecer patrones estereotipados de relaciones terapéuticas, que en general reproducen modelos estáticos y que terminan por confirmar la resistencia y a desmotivar aún más a algunas personas. Si bien este problema no es exclusivo de la atención a los adultos mayores, se hace más grave, en tanto no se ofrece posibilidad de cambio, activación y desarrollo, que ciertamente siempre son posibles.

### **Objetivos:**

1. Conocer los aspectos fundamentales del establecimiento del Rapport y sus beneficios terapéuticos y/o educativos en la adultez.
2. Desarrollar la capacidad de comprender el estado afectivo-motivacional de los adultos mayores, para el diseño de una intervención adecuada y efectiva.
3. Valorar el modelo de Mediación de procesos cognitivos y afectivos en tanto estrategia neurodidáctica para el desarrollo de actividades desarrolladoras en adultez mayor.

## **Contenidos:**

### **I. Rapport y vínculo Inicial como marco general terapéutico-educativo.**

- ¿A qué le llamamos vínculo? En diferentes modelos terapéuticos-educacionales.
- La adultez mayor y las diferentes encrucijadas en torno al trabajo en ella.
- Origen de las técnicas para establecer Vínculos terapéutico-educativos.
- Técnicas para establecer vínculos con adultos mayores.
- Comunicación afectiva y efectiva
- Ejercicios

### **II. Funciones ejecutivas frontales y la gestión emocional del vínculo y Liderazgo del terapeuta o educador.**

- Funciones ejecutivas y control emocional en la adultez mayor.
- Resistencia y negativismo v/s entusiasmo y vitalidad.
- Memoria y reminiscencia
- Ejercicios.

### **III. ¿Qué es mediar? Apoyar el cambio.**

- Mediación, definición y diferencia con enseñar.
- Etapas de la mediación.
- Criterios de mediación en adultez mayor.
- Mediación y estimulación del input cognitivo. Atención, percepción.
- Arte y Creatividad en la adultez mayor.

### **Metodología de trabajo**

- Clases expositivas de material teórico, análisis de textos y definiciones fundamentales. Ruedas de preguntas y construcción colectiva.
- Investigación e indagación de casos y experiencias.
- Los estudiantes requieren habilidades investigativas, lectura comprensiva y analítica de textos, participación en foros y sesiones de preguntas y respuestas de construcción colectiva.

### **Evaluación final del módulo:**

- El módulo tendrá una actividad evaluativa de investigación, aplicación, práctica hipotética, evaluada a través de una rúbrica.
- La tercera semana tendrá una actividad integrativa de todos los contenidos del módulo. La evaluación final del módulo será esta última.

## **MODULO IV: PSICOPEDAGOGO Y EDUCADOR DIFERENCIAL: SI ESTÁS BIEN, AYUDAS MEJOR**

**Docente a cargo del módulo:** Mariel Marfil Rojas

### **Fundamentación**

Desde octubre de 2019 hemos estado viviendo como país, crisis y cambios importantes que en mayor o menor medida, han interrumpido el curso normal de nuestra propia historia generando cambios que sí o sí, impactan en el equilibrio psicológico y emocional de cualquiera.

Psicopedagogos/as y Educadores/as Diferenciales estarán trabajando con personas mayores que ya pasan por una adaptación biológica, psicológica y social propias de su edad, pero que ahora además se les suma los efectos de las situaciones de crisis y las necesidades de adaptación que todos estamos viviendo.

En este contexto se encontrarán con un sujeto que presentará reacciones conductuales que podrán interpretarse como normales, y en algunos casos, con otras manifestaciones psicopatológicas diversas como depresión, trastornos ansiosos, trastornos afectivos bipolares y más vulnerabilidad al estrés crónico.

Variarán las características del Adulto Mayor que atenderán, las condiciones, el contexto y las necesidades, pero el factor común, aquello que permanecerá como una posibilidad real de apoyo, será la presencia del psicopedagogo o educador diferencial, muchas veces como el recurso de estabilidad para estas personas mayores.

Equilibrio interno, tranquilidad, proactividad y centramiento serán fundamentales no sólo para ser un apoyo y acompañamiento efectivo, si no también, como recurso personal de protección ante un contexto cambiante y sujetos complejos.

### **Objetivo General:**

Los/as participantes serán capaces de generar en sí mismos/as, un estado de equilibrio personal desde la inteligencia emocional y el centramiento, que les permita manejar efectivamente, sus recursos personales de interacción y liderazgo para la gestión de sí mismos/as y de los que los rodean.

## **Objetivos Específicos:**

- Identificar los 5 pilares de la Inteligencia Emocional y comprenderlos a través de ejercicios y práctica
- Gestionar el propio mundo emocional en pro de un clima de confianza con la persona mayor.
- Conocer 3 técnicas para regular y equilibrar estados internos: auto aplicación y aplicación al adulto mayor.

## **Contenidos:**

### **I. Inteligencia Emocional**

- 1.Auto consciencia – 2.Autorregulación – 3.Automotivación - 4.Empatía  
5.Habilidades Sociales
- II. ¿Emociones buenas o malas?
- III.Ejercicios para un óptimo estado de recursos

### **II. El cerebro en crisis**

- Los 2 “Patrones de conducta” del cerebro
- Estrés sin estrés
- Ejercicios para un óptimo estado de recursos

### **III. Equilibrar energías**

- Presencia y el estado de centramiento
- La voluntad consciente y el estado de conexión con el otro
- Ejercicios para un óptimo estado de recursos

**Metodología de trabajo:** Las clases se desarrollarán privilegiando un alto componente participativo, donde el contenido revisado será entregado a través de la implementación de actividades prácticas, trabajo personal y grupal, demostraciones, tareas, desafíos, videos, aportes de la Programación Neuro Lingüística (PNL) y técnicas de liberación emocional Emotional Freedom Techniques (EFT),

**Evaluación final del módulo:** Este módulo tendrá 2 evaluaciones correspondientes a:

1. Los reportes de la aplicación en algún sujeto voluntario, de las técnicas adquiridas en cada clase.
2. Autoevaluación al final del módulo

## **MODULO V. TRASTORNOS ASOCIADOS AL ENVEJECIMIENTO**

**Docente a cargo del módulo: Leidy Lagos**

### **Fundamentación**

El aumento de personas mayores de 65 años en la población conlleva al incremento de la prevalencia de patologías crónicas no transmisibles relacionadas con la edad. Son muchas patologías y condiciones médicas prevalentes, que si bien, no son agudas ni mortales, tienen un fuerte impacto sobre la calidad de vida. Dentro de las patologías que afectan a las personas mayores, tienen particular prevalencia aquellas con manifestaciones neuropsiquiátricas, donde nos encontramos a los trastornos cognitivos y conductuales de diferente etiopatogenia y las demencias. Existe variada clasificación de dichos trastornos, como también, bases neurobiológicas poco claras, por consiguiente, existirán dificultades para delimitar estos cuadros entre el envejecimiento normal y la demencia. Todas ellas, tienen un especial impacto social, económico y médico, debido a que se encuentran entre las principales causas de años de vida perdidos por discapacidad en mayores de 60 años.

### **Objetivos**

- Conocer los conceptos de DCL y demencias
- Comprender los criterios diagnósticos entre DCL y demencias.
- Conocer algunas pruebas de tamizaje para Diagnóstico diferencial.

### **Contenidos:**

- **Mitos y prejuicios en torno a las demencias**
  - Mitos, Envejecimiento normal y patológico.
  - Tipos de demencia
- **Alteraciones en demencia**
  - Principales alteraciones en demencia
  - Introducción a los SCPD
- **Principales screening**
  - Minimental
  - Test del reloj
  - Otras

### Resultados esperados

- Los/as estudiantes logran comprender los conceptos de demencias
- Los/as estudiantes logran conocer las principales pautas de screening

### Estructura del módulo:

Semana	Horas	Contenido
Semana 1	2 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al módulo.</li><li>• Mitos y prejuicios en a las demencias</li><li>• Tipos de demencia y principales alteraciones</li></ul>
Semana 2	1 ½ Hora	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCPD</li><li>• Pautas de screening</li></ul>
Semana 3	1 ½ Hora	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pautas de screening</li><li>• Reflexiones finales y cierre</li><li>•</li></ul>

### Metodología de trabajo:

Metodología expositiva- participativa y reflexiva. Entrega de lectura complementaria en base a documentos elaborados por el docente y capítulos de libros y casos clínicos. Los estudiantes deberán leer material complementaria antes de cada clase teórica.

### Evaluación final del módulo:

Se aplicará una sola evaluación al final del módulo la cual será la integración de los contenidos vistos en la unidad.

## **MODULO VI: TRABAJO GRUPAL Y PERSONALIZADO EN INTERVENCIONES PARA EL ADULTO MAYOR.**

**Docente a cargo del módulo:** Ps. Miguel Angel Ramos Henderson.

### **Fundamentación**

Se proyecta que junto con el acelerado proceso de transición demográfica, orientado a un envejecimiento población a nivel mundial, la prevalencia de enfermedades neurológicas, con el potencial de causar pérdida de la autonomía se triplique para el 2050. En este escenario, existe un cúmulo importante de evidencia científica que muestra que las intervenciones no farmacológicas orientadas al entrenamiento de la actividad cognitiva y la socialización, actúan como factores protectores frente al deterioro de la cognición, calidad de vida y autonomía de las personas mayores. En este sentido, el presente módulo pretende entregar técnicas específicas de entrenamiento cognitivo, así dar a conocer las modalidades y settings de intervención que han demostrado mayor efectividad.

### **Objetivos:**

- Conocer los principios y fundamentos de la intervención no farmacológica en personas mayores.
- Conocer las técnicas de intervención no farmacológica de mayor uso y efectividad demostrada.
- Diseñar setting de intervención no farmacológica en personas mayores acorde a los lineamientos internacionales.

### **Contenidos:**

#### **I ) Fundamentos de la intervención no farmacológica.**

- Breve revisión histórica de la rehabilitación neuropsicológica
- Restitución, compensación y sustitución de funciones cognitivas
- Estimulación vs Entrenamiento Cognitivo.
- Aprendizaje sin error.

#### **II ) Técnicas de intervención no farmacológica.**

- Mnemotecnias, Agrupamiento, LOCI y recuperación espaciada.
- Recuerdo de nombre – cara, números e historias.
- Entrenamiento de fluencia verbal.

- Entrenamiento de alteraciones semánticas.
- Tareas de velocidad de procesamiento y velocidad de respuestas.
- Secunciación, resolución de problemas y entrenamiento de la función ejecutiva.
- Reminiscencia.
- Terapia de validación.
- Relajación y manejo del estrés.

### III) Settings de intervención no farmacológica.

- Entrenamiento cognitivo en personas sin deterioro cognitivo.
- Entrenamiento cognitivo en personas con Deterioro cognitivo leve y demencias.
- Entrenamiento cognitivo con enfoque dual.
- Adaptación ambiental en demencias.

### Metodología de trabajo

Además de las clases expositivas online sincrónicas, se dejarán videos de apoyo para complementar las clases y se trabajará sobre el aprendizaje basado en problemas. En específico se solicitará diseñar técnicas y setting de intervención para casos clínicos específicos.

### Evaluación final del módulo

Se aplicarán dos quiz online de conocimiento y un trabajo final que consistirá en el diseño de un programa de intervención no farmacológica para un determinado grupo de personas mayores a especificar.

### Ponderaciones

Evaluación	Ponderación
Quiz 1	20%
Quiz 2	20%
Trabajo final	60%



## **MODULO VII: MOVIMIENTO Y PSICOMOTRICIDAD PARA PERSONAS MAYORES.**

**Docente a cargo del módulo: Jaime Ocaranza Ozimica.**

### **Fundamentación**

Para el año 2025, se espera que la población chilena mayor de 65 años se triplique, situación que requiere de una formación, adaptación y baterías de conocimientos y destrezas en los profesionales de educación y salud que estén interesados en asumir este desafío. Lo anterior se justifica por el incremento de la prevalencia de patologías crónicas no trasmisibles relacionadas con la edad, las urgentes necesidades de fomentar el envejecimiento activo y saludable en todo el paradigma de este grupo etario, las que de no tener una adecuada formación para su entorno y redes de apoyo, podrán ser un desafío mayor para las políticas de salud chilenas en los próximos 50 años.

### **Objetivos:**

1. Facilitar y conocer los actuales fenómenos y estrategias asociados al envejecimiento activo y la de prevención secundaria de enfermedades físicas, deterioro cognitivo y de participación social en personas mayores en Chile y el mundo.
2. Acercar y profundizar el movimiento, el juego y otras formas de apoyo cognitivas en todas sus dimensiones para entregar herramientas actualizadas y prácticas en el cuidado, mantención y desarrollo de personas mayores.
3. Desarrollar pautas básicas para el entrenamiento físico y cognitivo de personas mayores, según la evidencia científica y práctica.

### **Contenidos:**

#### **5.1 Estrategias evolutivas del movimiento en personas mayores.**

5.1.1 Historia y desarrollo de las estrategias mundiales para la salud de personas mayores.

5.1.2 Neurociencias, Epigenética y Personas Mayores. ¿Es posible establecer un nexo?.

5.1.3. UNESCO, OIT Y CIF. Educación para la salud de personas mayores.

5.1.4. Tendencias Actuales. Desde la educación al Neuro@rte.

## **5.2. Validación y Valoración del Movimiento, Actividad y Salud en personas mayores.**

5.2.1. Autopercepción, Aprendizaje y Personas Mayores.

5.2.2 Activación Neuro-Somato-Sensorial.

5.2.3 Bases para el cuidado y la protección en Salud. Envejecimiento activo versus la sobrecarga en el cuidador.

5.2.4 ¿Qué usamos en Chile?. ¿Existe respaldo Internacional para la valoración y el cuidado de nuestras personas mayores?

## **5.3 De la Integración a la Práctica.**

5.3.1 Eutonia, Feldenkrais, Arteterapia y Neuro@rte.

5.3.2 Estimulación cognitiva, tercera dimensión y Cuarta revolución industrial. Videojuegos, celulares y otras actividades adaptadas para personas mayores. Desde lo simple a lo complejo.

5.3.3 Tendencias actuales, caídas, pararse desde el suelo y Kunte (kung-fu terapéutico).

### **Evaluaciones por Unidad.**

- Cuentos para Personas Mayores en 100 palabras. (15%).
- Foros de debate online (15%).
- Ensayo de subtema. (20%)
- Propuesta de Neuro@rte y psicopedagogía. (50%).

## **MODULO VIII: PSICOLOGÍA SOCIAL CRÍTICA E INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA EN PSICOPEDAGOGÍA DEL ADULTO**

**Docente a cargo del Módulo: Aldo Ocampo González.**

### **Fundamentación**

El módulo “Psicología Social Crítica e Intervención Neurocognitiva en Psicopedagogía del Adulto”, de carácter teórico-práctico, se posiciona desde una perspectiva interdisciplinaria crítica en los campos de la psicología social crítica, el psicoanálisis, la deconstrucción crítica de la psicología evolutiva, la gerontología social-crítica y la psicopedagogía del adulto, configurando una zona de tensión crítica y fronteriza en la atención del adulto en sus diversas dimensiones en esta singular etapa del ciclo vital. El módulo en un primer momento introduce a los estudiantes al estudio de los dispositivos de producción de la subjetivación, los mapas psico-sociales, psico-afectivos y psico-culturales que delimitan al sujeto en tanto figuración humana de la post-

humanismo. Recurre al enfoque interseccional para analizar las variables de desigualdad estructural y las representaciones culturales que afectan en diversos planos la adultez inhabilitando sus formas de participación en el mundo. Finalmente, el módulo gira sus direcciones hacia la intervención neurocognitiva en adulto con la intención de cruzar los aportes críticos de cada campo antes citado con los de la neuropsicología de la adultez, fortaleciendo herramientas de intervención y evaluación no-esencializadoras.

### **Objetivos :**

- 1.-Comprender las bases epistemológicas y metodológicas de la psicología social crítica aplicada a la reconstrucción del estudio del ser humano en la adultez.
- 2.-Interrogar las grandes explicaciones legadas por la psicología evolutiva con el objeto de evidenciar los sistemas de razonamientos que producen ficciones en relación al devenir humano.
- 3.-Describir los procesos antropológicos del cuidar y de la muerte a través de los principios medulares del funcionamiento vincular y relacional de la vida.
- 4.-Aplicar estrategias de intervención y evaluación neurocognitivas para la potenciación del talento humano según los principios actuales de la gerontología social y cognitiva.
- 5.-Implementar estrategias de reeducación cognitiva y psicológica inspiradas en los presupuestos centrales de la terapia corporal reichiana en adultos.

### **Contenidos:**

El módulo **“Psicología Social Crítica e Intervención Neurocognitiva en Psicopedagogía del Adulto”**, se estructura a partir de los siguientes nudos formativos:

- 1.-Psicología Social Crítica Latinoamericana y Gerontología Social.
- 2.-Deconstrucción de la Psicología Evolutiva y del Desarrollo.
- 3.-Producción de subjetividad y del deseo en las diversas etapas de la adultez.
- 4.-Antropología del cuerpo, de las emociones y del cuidar.
- 5.-Antropología de la muerte y afectividad.
- 6.-Sexualidad, afectividad e interseccionalidad en las diversas etapas de la adultez.
- 7.-Contornos epistemológicos y metodológicos existentes entre Psicopedagogía del Adulto y Gerontología.
- 8.-Terapia corporal reichiana: aspectos analítico-metodológicos.
- 9.-Neuropsicología cognitiva aplicada a la reconstrucción de las en las diversas etapas de la adultez.
- 10.-Trastornos neurocognitivos aplicada a las diversas etapas de la adultez.
- 11.-Estructuras de la mente en las en las diversas etapas de la adultez.

## **Metodología de trabajo:**

El módulo “Intervención cognitiva”, recurre a un corpus de metodologías activas y centradas en el estudiantado, seleccionadas para entornos de aprendizaje de carácter semipresencial. Con la finalidad de cumplir con este propósito, se seleccionan las siguientes estrategias de formación y auto-formación:

- 1.-Videoclases grabada para fomentar la formación asincrónica, y con ello, respetar los tiempos de cada estudiante.
- 2.-Tutoría sincrónica con estudiantes para aclarar dudas y fortalecimiento de aprendizajes centrales del módulo.
- 2.-Guía de contenido del módulo o dossier de la asignatura con los principales temas que aborda el módulo con el propósito de facilitar los aprendizajes sobre lecturas claves.
- 3.-Talleres de reflexión mediante la plataforma virtual y en encuentros presenciales.
- 4.-Lectura de documentos, trabajos en grupos o en parejas.
- 5.-Observación de vídeos, análisis de casos, relato de experiencias
- 6.-Trabajo en terreno y con la comunidad.
- 7.-Participación de profesor invitado para profundizar en un tema del módulo.

## **Evaluación de los aprendizajes:**

El módulo “Psicología Social Crítica e Intervención Neurocognitiva en Psicopedagogía del Adulto”, organiza la evaluación de los aprendizajes en torno a una perspectiva auténtica y centrada en el estudiantado, es decir, se preocupa de evidenciar mediante resultados de aprendizajes explícitos y demostrables más allá del dominio cognitivo que exige un programa con estas características. En efecto, el módulo se propone que sus estudiantes demuestren lo aprendido mediante acciones concretas en su aplicación diaria en sus campos de desarrollo profesional.

A modo de síntesis, el módulo se estructura a partir de los siguientes productos de evaluación:

Participación activa en foros virtuales dispuestos en la plataforma	30%
Taller de apropiación de contenidos (en parejas o individual)	30%
Trabajo de Integración Final del módulo	40%

Fechas de presentación de los trabajos de aprobación del módulo:

2 foros con preguntas y actividades de reflexión a partir de videoclase y lecturas obligatorias del módulo	A definir según calendario académico del programa.
Taller de apropiación (ver pauta de trabajo que será subida a la plataforma del programa).	A definir según calendario académico del programa.
Trabajo de integración Final ((ver pauta de trabajo que será subida a la plataforma del programa).	A definir según calendario académico del programa.

## **EQUIPO DOCENTE**

### **LEIDY LAGOS BELTRAN**

#### **TERAPEUTA OCUPACIONAL**

Magíster en Gerontología y Atención Centrada en la persona, se ha especializado en temáticas de envejecimiento y vejez. Con Formación Internacional en Temas de Demencias y Modelo de Atención Centrada en la Personas (ACP). Docente de la carrera de Terapia Ocupacional desde el año 2010 y Docente regular desde el año 2012 en Universidad San Sebastián Concepción, además de experiencia docente en otras Universidades. Fundadora y directora de Fundación Envejecimiento Activo, organización orientada a concientizar a la sociedad chilena sobre la importancia de un buen proceso de envejecimiento; y a la vez brindar espacios de apoyo, prevención y cuidado para que personas mayores y sus familias mantengan sus oportunidades de desarrollo.

### **MARIEL MARFIL**

#### **PSICÓLOGA**

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Trainer en Programación Neuro Lingüística. Coach Integral certificada por la International Association of Coaching Institute (ICI y por la Asociación Chilena de Coaching (ACC). Terapeuta Sistémica Estratégica Breve y Terapeuta EMDR (*Eye Movement esensitization and Reprocessing*) y EFT (Emotional Freedom Techniques)

Relatora y facilitadora con 24 años de experiencia realizando actividades en el área laboral y educacional focalizadas en el desarrollo de Habilidades Personales, Interaccionales y Cognitivas desde una mirada de la Psicología, Programación Neuro Lingüística, Coaching y Neurociencias.

Algunas de sus ponencias en Seminarios, Cursos y Congresos han sido: Inteligencia Emocional, Gestión de Conflictos, Manejo del Estrés, Creatividad y Generación de Ideas, Comunicación Efectiva, Motivación e Influencia, Educación Mental, entre otros.

### **NICOLÁS CISTERNAS SANDOVAL**

#### **PSICÓLOGO**

Cuenta con Diplomatura en Psicogerontología para la Atención Integral y Centrada en la Persona. Fundación Pilares, España/Universidad Maimónides. Argentina.

Magíster © en Psicogerontología. Especialista en Psicogerontología. Universidad Maimónides. Buenos Aires. Argentina. Diplomado en Personas Mayores y demencias: Abordaje gerontológico. Diplomado en Psicogerontología Educativa y Social. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Creador y relator entre otros temas de Curso Gerontologización de las profesiones Docente Cátedras de Psicogerontología, envejecimiento y abordaje de Personas Mayores en diferentes Universidades.

### **JAIME OCARANZA OZIMICA**

#### **KINESIOLOGO**

Licenciado en Kinesiología. Magíster en Educación e Investigación Educativa, Especialista en Neuro-rehabilitación, expositor en diferentes Congresos, Seminarios y charlas Chilenas e internacionales sobre manejo kinésico en personas mayores. Ha sido Director de Carrera de Kinesiología en diferentes Universidades.

### **MIGUEL ANGEL RAMOS HENDERSON**

#### **PSICOLOGO**

Post titulo en Neuropsicología y Demencias, Universidad Miguel de Cervantes, España  
Master en Neuropsicología Clínica, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España  
Trabajo final de Magíster: Neuropsicología de la memoria: Evolución del concepto y nuevas perspectivas. Magíster en Gerontología Clínica. Universidad Mayor. Chile  
Académico Universidad Santo Tomás Antofagasta, Escuela de Psicología. - Investigador Principal del Centro de Investigación en Gerontología Aplicada CIGAP UST. Coordinador Nacional de la Línea Neuropsicológica de UST y Director de la Unidad de Neuropsicología Clínica del Centro de Atención Psicológica CAPs. Coordinador del Magíster en Gerontología Clínica Interdisciplinar de Universidad Santo Tomas, Sede Antofagasta. - Miembro del claustro académico del Magíster en Gerontología Clínica interdisciplinar. - Docente de pre y post grado de Psicología, Neuropsicología y Gerontología en Universidad Santo Tomás y Universidad Mayor. -

**DR. ALDO OCAMPO GONZÁLEZ.**

**PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA – PSICOPEDAGOGO**

Teórico, ensayista y crítico educativo. Director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), institución reconocida y con estatus asociativo a CLACSO. Primer centro de investigación creado en ALAC y Chile para el estudio teórico y metodológico de la Educación Inclusiva. Profesor del Máster en Creatividad, Bienestar y Salud de la Universitat de Barcelona, España, Profesor Invitado en la Maestría en Educación desde la diversidad impartido por la Univ. de Manizales, Colombia. Profesor del Programa Oficial de Doctorado en Educación, Universidad SEK, Chile, en la sección de dirección de tesis doctorales. Director de Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva, publicación científica de CELEI. Profesor de Educación General Básica, Licenciado en Educación, Post-titulado en Psicopedagogía e Inclusión (UCSH, Chile). Magíster en Educación, mención Currículo y Evaluación, Máster en Política Educativa, Máster en Lingüística Aplicada (Univ. de Jaén, España), Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Univ. de Salamanca, España) y Doctor en Ciencias de la Educación, aprobado Sobresaliente por Unanimidad, mención “Cum Laude” por la Universidad de Granada, España. Actualmente, cursa el Programa Oficial de Doctorado en Filosofía, impartido por la Univ. de Granada, España.

Es autor de 6 libros, capítulos de libros y actas científicas, así como de más de 100 artículos entre el período 2009 a 2019. Ha impartido más de 70 conferencias, conferencias magistrales, clases magistrales y seminarios en casi todo Iberoamérica por invitación gracias a sus escritos y publicaciones para inaugurar congresos en España, Ecuador, México, Perú, Brasil, Colombia, Argentina y Chile, Venezuela, entre otros. En julio de 2017, tras su participación como conferencista invitado al II Encuentro de Literatura Infantil y Juvenil (ELIJ), organizado por la Universidad Nacional del Chimborazo y la Casa de la Cultura Núcleo de Chimborazo, le fue otorgado el reconocimiento de “Ciudadano Ilustre”, por el Distrito de Riobamba, Ecuador, por su trabajo sobre Epistemología de la Educación Inclusiva y, así también, por el Municipio de El Tambo, ciudad de Huancayo en Perú, tras su participación como conferencista en el VI Seminario Internacional de Investigación, Epistemología y Educación. En 2018, la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), le otorgó el Premio Iberoamericano a la Investigación por la creación de la Epistemología de la Educación Inclusiva, entregado en Ecuador. Cuenta con el reconocimiento otorgado por el Congreso de la República del Perú por su aporte a la cultura y a la educación en 2018.

## **COORDINACIÓN GENERAL:**

### **FABIAN CARREÑO DIAZ**

#### **PROFESOR - PSICÓLOGO**

Profesor de Arte, Psicólogo, psicoterapeuta. Arteterapeuta. Magíster en desarrollo cognitivo. Acreditación en evaluación dinámica del potencial de aprendizaje (L.P.A.D). Feuerstein Institute.

Diplomado en Neurociencias y Neurodidáctica. Acreditación en Mediación para el desarrollo pensamiento profundo. Programa de Enriquecimiento Instrumental. I y II. R. Feuerstein.

Creador del modelo educativo "Proyecto Inteligencia Natural".

Docente e Investigador de Educación Superior en diferentes Universidades.

### **ELBA ACEVEDO KALLENS**

#### **PROFESORA – PSICOPEDAGOGA- PSICÓLOGA**

Directora de Fundación REPSI y Revista Psicopedagógica REPSI desde hace 28 años.