

# PROGRAMA

## “FUNCIONES EJECUTIVAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE”

### FUNDAMENTACION:

Las funciones ejecutivas son un conjunto de herramientas de ejecución y habilidades cognitivas y son las que forman el centro operativo del cerebro. Las funciones ejecutivas se asocian con la capacidad para enfrentar y resolver problemas de una manera lógica y requiere el desarrollo de un pensamiento estructurado orientado a la obtención de metas concretas. Las funciones ejecutivas permiten el pensamiento estructurado; planificar y ejecutar en función de objetivos; anticipar y establecer metas; lograr el seguimiento rutinario de horarios a través del diseño de planes y programas que orienten al inicio; desarrollar y cerrar de las actividades académicas o laborales; desarrollar el pensamiento abstracto y las operaciones mentales; y desarrollar la autoregulación y monitorización de las tareas y su organización en el tiempo y en el espacio. Las habilidades cognitivas básicas corresponden a tres funciones ejecutivas: el autocontrol, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva.

El autocontrol corresponde a la habilidad para resistir a los impulsos y detener una conducta en el momento apropiado. Incluye el seguimiento de horarios; la automonitorización en el desarrollo de tareas; la moralidad; las conductas éticas, y la autoconciencia. La memoria de trabajo es la capacidad para mantener información en la mente con el objeto de completar una tarea, registrar y almacenar información o generar objetivos. La flexibilidad cognitiva es la habilidad para cambiar rápidamente de una respuesta a otra empleando estrategias alternativas. Implica un análisis de las consecuencias de la propia conducta y un aprendizaje de sus errores. Permite la adaptación a nuevas situaciones. Basado en estas tres funciones ejecutivas basales se desarrollan las funciones ejecutivas complejas. Dentro de las funciones ejecutivas complejas encontramos el razonamiento complejo, la planificación y la resolución de problemas. El razonamiento complejo y la capacidad para resolver problemas corresponden a las habilidades basales fundamentales en las que se sustenta el desarrollo de la inteligencia fluida. Alteraciones en las funciones ejecutivas causan desórdenes como el déficit atencional con síndrome de hiperactividad, depresión, etc.

### OBJETIVOS:

El curso pretende que los docentes conozcan las funciones ejecutivas, cuales son su impacto en el aprendizaje y aprendan a elaborar actividades docentes que permitan desarrollarla.

### DESTINATARIOS:

Directores de establecimientos escolares, jefes de UTP, orientadores, profesores jefe de todos los ciclos de la enseñanza escolar, educadoras diferenciales, psicopedagogos, etc...

### CONTENIDOS:

- I. Funciones ejecutivas: Conceptos Pedagógicos. Definición de funciones ejecutivas basales y complejas.

- II. Desarrollo de las funciones ejecutivas basales: autocontrol, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva y su impacto en el desarrollo de la inteligencia fluida.
- III. Como desarrollar las funciones ejecutivas basales mediante actividades en aula.
- IV. Alteraciones de las funciones ejecutivas y su impacto en el aprendizaje.

## **METODOLOGIA:**

El curso se impartirá a través de clases expositivas en base a presentaciones de Power Point, entrega de material escrito, referencias bibliográficas y trabajos grupales en talleres de acuerdo a la metodología del caso.

## **EVALUACIÓN:**

El proceso de evaluación considera:

- Evaluación de satisfacción de los participantes al término de cada curso, respecto a los objetivos, contenidos, metodología, materiales entregados y relatorías.

## **RELATOR A CARGO:**

**Prof. Mario Chiong Lay**, Bioquímico, Doctor en Farmaciología, Investigador Asociado del Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas, Departamento de Bioquímica y Biología Molecular, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas, Universidad de Chile. Cuenta con una extensa experiencia en el estudio neurocientífico del desarrollo cognitivo aplicado al aula. Posee una amplia experiencia profesional en enseñanza universitaria de pre y postgrado. Ha trabajado desde hace más de 10 años con profesores de preescolar, básica y media desarrollando la aplicación de la neurociencia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ha diseñado para el CEPIP/MINEDUC los cursos de trayectoria de aprendizaje impartidos on line. Asimismo, posee una larga experiencia en investigación científica avalada por más de 100 publicaciones internacionales.

## **FECHA, CANTIDAD DE HORAS Y LUGAR:**

Sábado 30 de Marzo, con horario de 9.00 a 13.30 horas.

Lugar: Auditorium Universidad Mayor, Manuel Montt 367, Providencia.

## **VALOR:**

\$ 30.000 General \$ 27.000 Suscriptores y Estudiantes.

## **INCLUYE:**

- Material impreso de las guías de trabajo y fichas de talleres
- Certificación
- Bolso, Croquera, Lápiz para apuntes
- Coffee Break en cada jornada