

PROGRAMA

ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AULA EN EL MARCO DEL DECRETO N° 83

FUNDAMENTACION:

Una consideración fundamental para que un establecimiento educacional se desarrolle y alcance estándares de una escuela efectiva, es que sus docentes, directivos y técnicos desarrollen sus competencias profesionales a un nivel que les permita el más alto desempeño. En este sentido, cabe señalar que el Informe McKinsey, elaborado el año 2007, afirma que “la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes”¹, lo que no sólo contempla la formación inicial de cada uno, sino que también la formación continua, particularmente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

La actual política educacional desafía a los centros educativos a contar con diversas estrategias para atender la diversidad de estudiantes y eliminar o reducir las barreras para la participación y aprendizaje de todos ellos desde un enfoque de equiparación de oportunidades y de avanzar como escuelas inclusivas. Ante este desafío es frecuente encontrar inquietudes e incertezas: ¿cómo atender a la diversidad de niños presentes en mi clase?, ¿cómo puedo enseñar en una clase en que los alumnos no tienen el mismo nivel de desempeño?

Desde este contexto esta propuesta considera el perfeccionamiento en los procesos de conocimiento e implementación del decreto N° 83 del MINEDUC para avanzar hacia una educación más inclusiva desde el abordaje de las Adecuaciones Curriculares como estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Revisaremos en tres días completos los principales AACC que debemos considerar en nuestro proceso de inclusión.

¹ Barber, M. & Mourshed, M.: "Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos, PREAL, n° 41, julio 2008, pág. 15. En su presentación en Chile de enero de 2009, Michael Barber establece que es la cuarta lección de los sistemas exitosos, homologándolo así a la relevancia de la instrucción en el aula.

DIA 2 de ENERO

9.00 a 13.00 – 14.00 a 17.00

I.- Contextualización general y DEA

OBJETIVOS:

- Conceptualizar las Adaptaciones Curriculares como estrategia de planificación, de actuación docente y como herramienta de respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de niños, niñas y jóvenes con distintas capacidades en proceso de Inclusión Educativa.
- Reconocer y reflexionar acerca de los criterios y orientaciones del nuevo Decreto 83.
- Conocer y aplicar herramientas para la construcción e implementación de adecuaciones curriculares para alumnos con NEE.

CONTENIDOS:

- Marco Referencial Decreto N° 83.
- Conceptualización NEE.
- Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular según Decreto 83
- Tipos de Adecuaciones Curriculares
- Plan de Apoyo individual (PAI)
- Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)
- **Adecuaciones Curriculares para niños y niñas con DEA.**
- Talleres de Aplicación.

DIA 3 de ENERO

9.00 a 13.00 – 14.00 a 17.00

II:- Trastornos del Espectro Autista (TEA)

OBJETIVOS:

- Promover la comprensión de las necesidades de los niños con Trastornos del Espectro Autista al interior de las escuelas o colegios de Educación General Básica.
- Conocer e implementar estrategias de intervención educativas desde un enfoque inclusivo para niños escolares con Trastornos del Espectro Autista.

CONTENIDOS:

- Conceptualización de Trastornos del Espectro Autista.
- Caracterización de los niños con TEA.
- Atención a las nee de los niños con TEA.

III.- Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)

OBJETIVOS:

- Comprender las características y necesidades de los niños con Trastorno del Lenguaje en la escuela regular.
- Revisar la conceptualización de Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL)
- Conocer estrategias de intervención educativas desde un enfoque inclusivo para niños escolares con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

CONTENIDOS:

- Conceptualización actualizada de los Trastornos del Desarrollo Lenguaje (TDL)
- Caracterización de los niños con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje
- Revisar estrategias de apoyo escolar para los niños con TDL.

DIA 4 de ENERO

9.00 a 13.00 – 14.00 a 17.00

IV.-Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual

OBJETIVOS:

- Comprender las Barreras para el aprendizaje asociadas al S.D y al discapacidad Intelectual desde una mirada multidimensional.
- Reflexionar sobre las experiencias de integración como oportunidad de desarrollo integral para los niños y niñas con Discapacidad intelectual y S.D, promoviendo la valoración positiva de sus diferencias.
- Analizar Adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje (N.E.E permanentes) asociadas a discapacidad intelectual.

CONTENIDOS:

1. Principales características del desarrollo psicomotor del niño/a con Discapacidad intelectual /Síndrome de Down.
2. Principales características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje del niño/a Discapacidad intelectual /Síndrome de Down.
3. Principales características del desarrollo cognitivo y del aprendizaje del niño Discapacidad intelectual /Síndrome de Down.
4. Desarrollar estrategias pedagógicas para para dar respuesta a las N.E.E asociadas a Discapacidad Intelectual desde un enfoque pedagógico – inclusivo.
5. Estrategias generales de manejo de situaciones pedagógico y conductuales más comunes en niños/as con Síndrome de Down.
6. Adaptaciones curriculares para estudiantes Discapacidad intelectual /Síndrome de Down.

METODOLOGÍA:

Dado el carácter de esta propuesta de desarrollo profesional, donde los contenidos son un medio para construir conocimiento pedagógico, la metodología que se propone será una combinación de exposiciones de la relatora, talleres de elaboración con puestas en común, debate y su retroalimentación

Las estrategias metodológicas que se aplican pretenden ser una transmisión e incorporación de experiencias didácticas aplicables en las aulas de tal forma de facilitar a los participantes procesos de reflexión, comprensión del conocimiento y su uso estratégico y competente para abordar y resolver problemas. Las técnicas privilegian en todo momento la vivencia y participación activa de los participantes, el trabajo en equipo y la colaboración.

RELATORAS A CARGO:

Prof. Edith Pemjean Castro, Profesora de Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, Magíster en Educación con Mención en Currículo, Formación en Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feuerstein, Diplomada en Calidad de la Educación Básica” de la Organización de Estados Americanos/ Instituto de Estudios para las Américas. Perfeccionamiento en “Habilidades y competencias a través del coaching personal/ Universidad de Cantabria, Perfeccionamiento en “Pedagogía Hospitalaria” / Universidad de Navarra.

Secretaria General y Miembro Activo Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa. Perteneciente al Registro Público de Administradores Provisionales de la Super Intendencia de Educación Consultora Educativa externa de organismos nacionales e internacionales

Prof. Geraldine Gibson, Profesora de Educación Diferencial mención en Deficiencia Mental, Trastornos Específicos del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje Oral, Licenciada en Educación, PEI nivel I y II de Feuerstein, Trainer en Israel, Diplomada en Desarrollo del Pensamiento para el Aprendizaje.

Fgla. Rebeca Pemjean Castro, Fonoaudióloga de la Universidad de Chile, Magister en Docencia e Investigación en Educación Superior de la Universidad Central.

Especialista en niños y niñas con Trastornos Específicos del lenguaje, con Trastornos del Espectro del Autismo y con Déficit cognitivo.

Ha sido directora de la Carrera de Fonoaudiología del IP Chile, Universidad UCINF y Universidad Autónoma de Chile.

Docente adjunta en la carrera de Fonoaudiología de la Universidad San Sebastián. Realiza docencia en el Postítulo en Trastornos Específicos del Lenguaje en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Actualmente trabaja en la Escuela Especial Alameda, atendiendo a niños, niñas y jóvenes con Trastornos del Espectro del Autismo, Déficit Intelectual y Retos Múltiples. Además se desempeña como fonoaudióloga del Centro de Salud Mental San Joaquín de la Universidad Católica en la Unidad de atención a niños y niñas con Trastornos del espectro autista.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación considera:

- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de talleres que den cuenta del conocimiento habilidades y actitudes planteadas en los objetivos del curso.
- Evaluación de satisfacción de los participantes al término del curso, respecto a los objetivos, contenidos, metodología, materiales y relatoría.

INCLUYE:

- Bolso mochila
- Lápiz para apuntes
- Croquera
- Material impreso de la documentación necesaria para el desarrollo de los talleres y lectura.
- Coffee Break en la Jornada de la mañana.

VALOR:

\$ 90.000 General

\$ 80.000 Estudiantes y suscriptores REPSI

INSCRIPCIONES:

Link

Completar formulario de inscripción, una vez recepcionado se le responde con las formas de pago y número de cuentas, posterior a su pago queda inscrito y reservado su cupo para esta capacitación verano 2019.

LUGAR:

Auditorium Universidad Mayor, Manuel Montt 367, Providencia, Santiago

Consultas: 222361261 / repsi@entelchile.net