



**PROGRAMA**  
***Seminario 27 Octubre***  
**¿CÓMO APOYAR A LOS DOCENTES EN EL AULA?**  
**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA ACTUALIZAR E**  
**INTEGRAR ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL AULA**

**Dirigido a: Coordinaciones Técnicas**

**FUNDAMENTACIÓN:**

Los estudios sobre efectividad escolar, que logran buenos resultados de sus estudiantes, han coincidido en que un factor gravitante ***es la existencia de un liderazgo pedagógico claro al interior de la organización*** especialmente si hablamos de grandes instancias de coordinación como lo son corporaciones educativas o direcciones administrativas de educación municipal (DAEM).

El rol de los equipos directivos en este sentido es fundamental y tiene como finalidad que sean los ***propios profesores quienes fortalezcan su capacidad de analizar y comprender sus acciones pedagógicas***, mediante la ***retroalimentación que se deriva de la guía de equipos técnico-pedagógicos*** de las unidades educativas.

Lo anterior permite ir desarrollando progresivamente la práctica reflexiva, es decir la habilidad de observar sus propias acciones y comprender las consecuencias que éstas tienen en el aprendizaje de sus estudiantes.

Poner énfasis en lo descrito aparece en la actualidad como un requerimiento importante especialmente para la organización técnico-pedagógica dado que el ***sistema de educación en Chile ha ido cambiando a través de los últimos años en su concepción educativa*** e incorporando nuevas visiones que enriquecen la misión docente, la cual centra ahora su mirada en el ***aprendizaje y en la participación activa del estudiante*** y su contexto. Es ahí donde variedad de conceptos comienzan a circular en la comunidad escolar, como constructivismo, aula diversa e inclusiva, neuroeducación por nombrar algunos y surge la necesidad de enfocar esfuerzos guiando al cuerpo docente hacia la práctica de estrategias innovadoras en el aula.



¿Qué enfoques educativos establece el sistema educativo en la actualidad?

¿Cómo organizar un apoyo técnico pedagógico hacia la práctica docente con las nuevas concepciones educativas? ¿Qué tipo de planificación y evaluación es adecuado implementar?

Son algunas de las interrogantes que este curso intentará responder.

## DESTINATARIOS:

- Equipos Técnico pedagógicos
- Equipos de Apoyo de Aula
- Equipos Directivos

## OBJETIVO GENERAL:

Al término de la actividad de capacitación los/as participantes estarán en condiciones de integrar enfoques y estrategias de aprendizaje actualizadas e innovadoras con el propósito que puedan acompañar, orientar y facilitar de manera adecuada a los docentes en sus prácticas de aula respondiendo a objetivos de aprendizaje planteados que tengan sentido y significado para los estudiantes.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer en la historia la evolución de teorías del aprendizaje identificando enfoques educativos en el mundo y en las bases curriculares del sistema educativo chileno actual e impacto en Proyecto educativo Institucional del establecimiento.
- Analizar el impacto del cambio de enfoques educativos en el Curriculum de la institución.
- Valorar aporte de neurociencia a educación y aplicar 10 estrategias de aprendizaje acorde a la propuesta neurocientífica, su teoría y principios.
- Entender la diversidad del grupo curso y **elaborar propuesta** institucional de Panorama de la Diversidad y Gráfica de Estilos y necesidades del grupo curso en sus diferentes niveles.
- Sistematizar y aplicar planificación diversificada
- Sistematizar y aplicar los principios de evaluación auténtica.
- Analizar los elementos curriculares de una planificación con diferentes enfoques.



- Identificar serie de 10 estrategias didácticas acorde a objetivo de aprendizaje y enfoques del diseño universal de aprendizaje y sus principios.
- Aplicar instrumentos y técnicas de evaluación auténtica acorde a objetivos de aprendizaje e indicadores de logro seleccionados.
- Crear sistema de apoyo y colaboración curricular para el docente.
- Identificar los alcances y ventajas de la técnica de observación como herramienta de levantamiento de información de la gestión pedagógica en el aula.
- Aplicar herramientas específicas de retroalimentación para entregar información efectiva al docente observado.
- Fortalecer el proceso de apoyo y colaboración a docentes en el área curricular, en la aplicabilidad sistemática de estrategias por parte de los docentes a través de un seguimiento de especialista a jefe UTP o equipo técnico, acompañados de 2 etapas de retroalimentación presencial individual y grupal.

## CONTENIDOS:

### I. MÓDULO 1: DE LA ENSEÑANZA AL APRENDIZAJE

#### EL ANTES, EL HOY Y EL FUTURO DE ENFOQUES EDUCATIVOS

- Fundamentos teóricos educativos en el mundo a través de la historia: conductista, humanista, cognoscitivista, heurístico, constructivista.
- Modelos Curriculares: tradicional, críticos, tecnológicos-sistémicos.
- Sistema educativo en Chile: bases curriculares, teorías y enfoques en 20 años: del academicismo al constructivismo
- Resolución de problemas y enseñar a pensar
- **Taller Práctico 1: Análisis de Bases Curriculares y Proyecto Educativo Institucional y propuesta (SMART Project)**



## II. MÓDULO 2: ¿POR QUÉ NEUROCIENCIA EN EDUCACIÓN?

- Neurociencia y teoría del aprendizaje compatible con el cerebro
- 10 principios de neuro educación
- Multisensorialidad y preferencias de estilos de aprendizaje
- Modelo de Aula Reorganizada
- **Taller Práctico 2: Aplicando 10 estrategias con principios de neurociencia acorde a Aprendizaje Esperado, Objetivo de Aprendizaje.( Muestra de Laboratorio 1)**

## III. MÓDULO 3: EL UNIVERSO EN EL AULA O LA DIVERSIDAD QUE SIEMPRE EXISTIÓ

- Diversidad en el aula: mejor forma de aprender
- Panorama de la Diversidad y estilos preferenciales (Multisensorialidad)
- Modelo de Aula Reorganizada
- Planificando para el Universo del aula: múltiples formas de presentar, representar y motivar (10 estrategias)
- **Taller Práctico 3: Una clase universal. Aplicando estrategias diversificadas. Muestra Laboratorio 2)**

## IV. MÓDULO 4: CAMBIO EN EL ENFOQUE EDUCATIVO, CAMBIO EN LA FORMA DE EVALUAR: Evaluando para el aprendizaje

- Bases teóricas que fundamentan la Evaluación auténtica y relación en enfoques actualizados.
- Principios de la Evaluación auténtica
- Instrumentos de Evaluación Auténtica (Autoevaluación y Coevaluación)
- **Taller Práctico 4: Evaluando aprendizajes (Ejercicio de definición de indicador de logro, tipo de evaluación, instrumento y técnica acorde a Objetivos de Aprendizaje o AE antes planteados)**

## V. MÓDULO 5: LA TÉCNICA Y EL PROCESO DE OBSERVACIÓN

- Observación como instancia de evaluación.
- Tipos de observaciones.
- Consideraciones específicas: qué, cuándo y a quién se observa.
- **Taller Práctico 5: Observando con Objetivos**

## VI. MÓDULO 6: CREANDO UN SISTEMA DE APOYO Y COLABORACIÓN CON DOCENTE

- Necesidad de un Modelo Curricular con estrategias Innovadoras
- Modelo de Clase
- Estrategias para cada OA y AE
- Sistema de Apoyo Curricular a Docentes
- **Taller 6 Práctico: creando sistema de apoyo curricular docente**

### METODOLOGIA:

**Presencial:** La Relatora utilizará diversos enfoques de aprendizaje para presentar la información, con data show y otras opciones. (auditivo, kinestésico, visual, visual auditiva) y ejercicios de yoga intercalados.

Se utilizarán metodologías de participación y expresión de conocimientos previos y experiencias de los participantes en diversas opciones. (dramatización, grabaciones en celular, proyectos, mapas de conceptos).

El Aprendizaje práctico se fundamenta en análisis de casos y trabajos grupales de aplicación de habilidades y conocimientos tanto en el análisis y propuestas para el proyecto educativo por ciclo, asimismo como para la planificación y evaluación de aprendizajes con énfasis en estrategias didácticas.

### EVALUACIÓN:

- **Evaluación Formativa** de Talleres, Seguimiento Y Asesoría Presencial
- **Evaluación Sumativa:**

**Capacitación:** Se finalizará con Prospecto de Modelo Curricular de Estrategias de aprendizaje en aula por grupo. **Autoevaluación y Coevaluación:** Encuestas de Opinión y Escalas de Apreciación de desempeño.



## RELATORA A CARGO

**Sra. Alejandra Paredes Bitschkus.** Educadora Diferencial especializada en deficiencia intelectual, trastornos del lenguaje y trastornos de aprendizaje. También es candidata a Magister en Educación, con Mención en Currículum y Evaluación. Especialista en mediación escolar, uso del yoga en el aula. Ha desarrollado su profesión docente en diversos colegios de todo Chile, implementando y asesorando Proyectos de Integración, sistemas inclusivos y diseños curriculares.

Asesora del Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana a través de FONDEP de Minedu, Perú. Asesora e investigadora para MINEDUC, Chile, en Sistema de Supervisión.

Creó programa de seguimiento para Diseño Universal de Aprendizaje e Inclusión para diversos establecimientos educativos.

Consultora certificada bajo los estándares de la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje y ha impartido capacitación en neurociencia aplicada a la educación desde 2014.

## INCLUYE:

- Material impreso de Programa, Actividades y Talleres
- Certificación
- Bolso mochila
- Croquera
- Lápiz para Apuntes
- Coffee break

## FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Fecha: Sábado 27 de octubre del 2018, de 09.00 a 17.00 hrs. (09.00 a 13.00 y 14.00 a 17.00 hrs)

Horas: 07 horas cronológicas

## LUGAR DE REALIZACIÓN

Universidad San Sebastian Bellavista 07



## VALOR:

\$50.000.- General

\$45.000.- Suscriptores y estudiantes

## INSCRIPCIONES:

Inscripción directa a través de [www.repsi.cl](http://www.repsi.cl) (completar Ficha de inscripción)

[repsi@entelchile.net](mailto:repsi@entelchile.net) [direccion@repsi.cl](mailto:direccion@repsi.cl)

o en nuestras oficinas ubicadas en:

Pérez Valenzuela 1551, oficina 51, Edificio Alborada, Providencia

Horario de Atención: Lunes a viernes de 9.00 a 18.00 Horas.

Teléfonos: 222361261 – 222369073