



SEMINARIO

ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA Y DIDÁCTICA PARA LA MULTIPLICIDAD DE DIFERENCIAS: ¿QUÉ SIGNIFICA HABLAR Y APRENDER UNA LENGUA?

FUNDAMENTACIÓN:

El curso de especialización en **“Didáctica de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y didáctica para la multiplicidad de diferencias: ¿qué significa hablar y aprender una lengua?”**, tiene como propósito crear condiciones didácticas, estructuradas desde la equidad cognitiva y la justicia educativa, que permitan ampliar el espectro de participación de múltiples colectivos de estudiantes que, por diversas razones, no logran dominar el español como lengua meta. En este contexto, consciente de las múltiples demandas que este proceso ha supuesto a las instituciones educativas, ha diseñado esta curso con foco en el fortalecimiento de las condiciones didácticas que favorezcan la enseñanza del español como segunda lengua, desde la comprensión de tópicos tales como, los mecanismos de alfabetización inicial, el entrenamiento de la competencia lectora y su relación con la ciudadanía, la enseñanza de las destrezas lingüísticas básicas, la adaptación de textos de diversa índole para facilitar la lectura, la creación de materiales y/o recursos didácticos, la planificación de clases y la evaluación de los aprendizajes, todo ello, estructurado a través del lente que proporciona la neurodidáctica y el desarrollo cognitivo.

OBJETIVO GENERAL:

- Describir los mecanismos neurocognitivos y didácticos implicados en la adquisición de segundas lenguas.
- Identificar los mecanismos y dispositivos didácticos, pedagógicos, neuropsicológicos y culturales implicados en los procesos de alfabetización inicial en la enseñanza del español como L2.
- Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y de la competencia lectora en estudiantes no hablantes del español, como medio de consolidación de su participación ciudadana activa y crítica.
- Diseñar e implementar recursos didácticos para la enseñanza del español como L2.



- Evaluar los aprendizajes de estudiantes no hablantes del español como L2, especialmente, desde la creación de instrumentos psicopedagógicos, alternativos y auténticos.
- Estimular el diseño de repertorios didácticos que permitan fortalecer el aprendizaje de la gramática, la fonética y la pragmática del español como L2.
- Construir diseños didácticos, curriculares y evaluativos empleando los supuestos básicos de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.
- Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la neurodidáctica al servicio de la enseñanza del español como L2.

CONTENIDOS:

- Didáctica para la multiplicidad de diferencias
Epistemología de la Educación Inclusiva
- Estructuras de la mente y Enseñanza del Español como L2
- Interseccionalidad y Derecho a la Lectura en ELE
- Enfoques epistémicos y metodológicos implicados en la Enseñanza del Español como L2
- Adquisición de Segundas Lenguas: ¿qué significa hablar y aprender una lengua?
- Alfabetización Inicial y Enseñanza del Español como L2
- Comprensión Lectora y Enseñanza del Español como L2
- Competencia Lectora y Enseñanza del Español como L2
- Ilustración, Comprensión Lectora y ELE
- Evaluación de Habilidades Lingüísticas en ELE
- Estrategias de Comprensión Lectora en ELE
- Conocimiento de la Gramática y del discurso en ELE: niños, jóvenes y adultos
Mediación Lingüística y Fácil Lectura en la Enseñanza del Español como L2
- Neurodidáctica y Enseñanza del Español como L2
- Metodología y didáctica en la Enseñanza del Español como L2
- Desarrollo didáctico en las destrezas lingüísticas en la Enseñanza del Español como L2
- Diseño y Planificación curricular para la Enseñanza del Español como L2
- Evaluación del aprendizaje para la Enseñanza del Español como L2
- Construcción de Instrumentos de Evaluación para la Enseñanza del Español como L2



EVALUACIÓN:

- En esta oportunidad se aplicaran tres talleres por medio de los cuales demostrarán lo aprendido.

METODOLOGIA

El seminario: **“Didáctica de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y didáctica para la multiplicidad de diferencias: ¿qué significa hablar y aprender una lengua?”**, se desarrolla mediante las siguientes estrategias metodológicas:

- Presentación de contenidos mediante metodologías activas, la reflexión crítica y el dialogo permanente con los asistentes.
- Lectura de documentos y textos especializados, análisis de vídeos y casos pedagógicos.
- Diseño de recursos didácticos para enseñar a la multiplicidad de diferencias en el espacio escolar.
- Diseño y construcción de instrumentos desde la perspectiva de la Enseñanza para la Comprensión.
- Actividades grupales e individuales.

MATERIAL PARA LOS PARTICIPANTES

- Guías y talleres impresos
- Guías de trabajo para talleres y documentos para la discusión
- Bolso, croquera, lápiz para apuntes.
- Certificación
- Coffee Break en cada Jornada

RELATOR A CARGO: (Curriculum abreviado)

Dr. Aldo Ocampo, Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada, España, Profesor de Educación Básica, Licenciado en Educación, Máster en Política Educativa, Magíster en Educación, mención Currículum y Evaluación, Máster en Lingüística Aplicada (U. Jaén, España), Máster en Integración Social de



Personas con Discapacidad (U. Salamanca, España), Diplomado en Investigación Social del Cuerpo y las Emociones (U. Chile), Diplomado en Estudios de Género (U. Chile), Postitulado en Psicopedagogía e Inclusión (UCSH), Postitulado en Pedagogía Universitaria con Orientación en Enseñanza para la Comprensión (UISEK). Todos sus estudios aprobación con distinción unánime o distinción máxima. Actualmente cursa el Programa Oficial de Doctorado en Filosofía en la Universidad de Granada, España (UGR), donde escribe su tesis sobre “Historia Intelectual y Conceptual de la Educación Inclusiva”, en el Depto. de Filosofía II.

Director y docente del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), docente universitario. Es autor de tres libros, capítulos de libros y actas científicas, el último titulado Mejorar la Escuela Inclusiva, así como de más de 80 artículos entre el período 2009 a 2017, en revistas científicas y de profesorado a nivel nacional e internacional (Chile, México, Argentina, Brasil, España, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela). Conferencista internacional.

FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Fecha: Sábado 01 de septiembre, 2018

Horario: 09:00-13:00 y 14:00 – 17:00.

VALOR:

\$50.000.- General

\$45.000.- Suscriptores y estudiantes

INSCRIPCIONES:

Inscripción directa a través de www.repsi.cl (completar Ficha de inscripción)

repsi@entelchile.net direccion@repsi.cl

o en nuestras oficinas ubicadas en:

Pérez Valenzuela 1551, oficina 51, Edificio Alborada, Providencia