

PROGRAMA

Seminario 05 de Mayo del 2018

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN Y EDUCACIÓN DE LA MENTE: ¿CÓMO EVALUAR PARA COMPRENDER LA NATURALEZA REAL DE LOS APRENDIZAJES?

FUNDAMENTACIÓN:

El seminario “Enseñanza para la Comprensión: ¿cómo evaluar para comprender la naturaleza real de los aprendizajes?”, tiene por objeto aproximar a los participantes a los principios de la Educación de la Mente y su relación con la educación de la multiplicidad de diferencias presentes en el espacio educativo. En efecto, se analizarán las bases teórico-metodológicas de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), concebida como un mecanismo de comprensión de las disciplinas escolares, del replanteamiento del currículo escolar, otorgando herramientas para determinar qué saberes son relevantes de aprender en el siglo XXI, pues no todo lo que exigen las bases curriculares actuales, favorece la inscripción cultural y social del estudiantado, mucho menos atiende a sus diferencias. En efecto, el seminario entrega herramientas para comprender la producción multidimensional del aprendizaje, los niveles y cualidades de la comprensión. De acuerdo con esto, Perkins (2006) afirma que, comprender es actuar flexiblemente, es decir, pensar a partir de lo que uno sabe, resolviendo y aplicando permanentemente. Los participantes, aprenderán a diseñar la enseñanza en el contexto de las aulas heterogéneas –que en sí misma, es un aula que comprende la totalidad como singularidades múltiples–, así como, crear instrumentos de evaluación que permitan comprender los niveles y la profundidad real de aquello que los estudiantes dicen haber aprendido. Los contenidos que tematizan esta jornada se entrelaza con las críticas subalternas y radicales acerca de los mapas abstractos del desarrollo, las principales críticas a la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje y la visión crítica de la Educación Inclusiva y la enseñanza. En suma es un espacio para debatir y colocar entre signos de interrogación las nociones estrechas y entrecomilladas que sustentan el pensamiento educativo de la diferencia, la multiplicidad y la diversidad en lo relativo a la enseñanza, la didáctica y el aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender los fundamentos teórico-metodológicos de la Enseñanza para la Comprensión en la construcción del currículo, la enseñanza y la creación de modalidades evaluativas centradas en la comprensión multidimensional de los aprendizajes escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender los nuevos fundamentos Políticos, pedagógicos, antropológicos, históricos, didácticos, curriculares, psicológicos y epistémicos de la Educación Inclusiva para el siglo XXI.
- Identificar las formas de construcción del conocimiento de la Educación Inclusiva y la naturaleza de sus saberes, distanciándola de la Educación Especial.
- Aprender a planificar el currículo y la enseñanza para responder estratégicamente a la multiplicidad de diferencias.
- Diseñar instrumentos de evaluación en todas las asignaturas del currículo escolar para determinar la naturaleza y la profundidad real de los aprendizajes alcanzados por nuestros estudiantes.
- Planificar a partir del marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión.
- Aprender a diseñar instrumentos de evaluación orientados a monitorear los niveles y cualidades de la comprensión alcanzada por nuestros estudiantes.
- Aplicar los principios de la Enseñanza para la Comprensión, la Educación de la Mente y la gestión de Aulas Heterogéneas en la educación de la multiplicidad de diferencias presentes en la espacialidad escolar.

CONTENIDOS:

- Los nuevos fundamentos de la Educación Inclusiva en el siglo XXI.
- Epistemología de la Educación Inclusiva: cómo se construye su conocimiento.
- Teoría curricular de la Educación Inclusiva: apostar por la totalidad concebida como singularidades múltiples.
- Investigación didáctica para la multiplicidad de diferencias: ¿cómo abordar el currículo y la enseñanza en Aulas Heterogéneas?
- Neurodidáctica y aplicación del Modelo 4MAT: estrategias para planificar pensando en la multiplicidad de diferencias de nuestros estudiantes.
- Estructuras de la Mente y Educación de la mente: nuevas modalidades evaluativas.
- Principales críticas a la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje.
- Cognición y evaluación de la multiplicidad de diferencias.
- Enseñanza para la Comprensión: ¿qué es la comprensión? y ¿para qué necesitamos una pedagogía de la comprensión?
- ¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión?, ¿cómo abordar el estudio de las disciplinas escolares?
- Comprender la comprensión: ¿cómo aprenden los alumnos a comprender?
- El marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión: características clave de la evaluación para comprender la naturaleza multidimensional del aprendizaje.
- Niveles y cualidades de la comprensión: estrategias para comprender la profundidad del aprendizaje de nuestros estudiantes.
- La Escuela Inteligente: cómo usar lo que sabemos.
- Síndrome del Pensamiento Pobre y Conocimiento frágil.
- Evaluar para demostrar lo aprendido: el desempeño como clave en la evaluación de los aprendizajes.
- Construcción de instrumentos de evaluación según criterios neuropedagógicos.
- Mapa cognitivo y evaluación de los aprendizajes según multiplicidad de diferencias de nuestros estudiantes.
- Introducción a la planificación y a la evaluación en Aulas Heterogéneas.

METODOLOGIA:

El Seminario: **“Enseñanza para la Comprensión y Educación de la Mente: ¿Cómo evaluar para comprender la naturaleza real de los aprendizajes?”**, se desarrolla mediante las siguientes estrategias metodológicas:

- Presentación de contenidos mediante metodologías activas, la reflexión crítica y el dialogo permanente con los asistentes.
- Lectura de documentos y textos especializados, análisis de vídeos y casos pedagógicos.
- Diseño de recursos didácticos para enseñar a la multiplicidad de diferencias en el espacio escolar.
- Diseño y construcción de instrumentos desde la perspectiva de la Enseñanza para la Comprensión.
- Actividades grupales e individuales.

EVALUACIÓN:

En esta oportunidad se aplicaran tres talleres por medio de los cuales demostrarán lo aprendido.

INCLUYE:

- Material impreso de Programa, Actividades y Talleres
- Certificación
- Bolso mochila
- Croquera
- Lápiz para Apuntes
- 1 ejemplar de Revista REPSI
- Coffee break

RELATOR A CARGO:

Dr. Aldo Ocampo González. Doctor en Ciencias de la Educación aprobado con calificación Sobresaliente por Unanimidad, mención “Cum Laude”, por la Universidad de Granada, España, con la Tesis “Epistemología de la Educación Inclusiva: un estudios sobre sus condiciones de producción y fabricación del



conocimiento” (2017). Profesor de Educación Básica, Licenciado en Educación, Máster en Política Educativa, Magíster en Educación, mención Currículum y Evaluación, Máster en Lingüística Aplicada (U. Jaén, España), Máster en Integración Social de Personas con Discapacidad (U. Salamanca, España), Diplomado en Investigación Social del Cuerpo y las Emociones (U. Chile), Diplomado en Estudios de Género (U. Chile), Pos titulado en Psicopedagogía e Inclusión (UCSH), Postitulado en Pedagogía Universitaria con Orientación en Enseñanza para la Comprensión (UISEK). Todos sus estudios aprobación con distinción unánime o distinción máxima. Actualmente cursa el Programa Oficial de Doctorado en Filosofía en la Universidad de Granada, España (UGR), donde escribe su tesis sobre “Historia Intelectual y Conceptual de la Educación Inclusiva”, en el Depto. de Filosofía II.

Director y docente del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), institución reconocida y con estatus asociativo a CLACSO. Actualmente es Profesor del Programa de Maestría en Educación, mención Gestión Inclusiva de la Universidad Santo Tomás (La Serena), invitado a este programa gracias a sus publicaciones.

Es autor de tres libros, capítulos de libros y actas científicas, el último titulado “Mejorar la Escuela Inclusiva”, así como de más de 80 artículos entre el período 2009 a 2017, en revistas científicas y de profesorado a nivel nacional e internacional (Chile, México, Argentina, Brasil, España, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela), publicando trabajos de reflexión, capítulos de libros, documentos de trabajos, entrevistas, prólogos de libros, reseñas y artículos de investigación, todos ellos, publicados en revista de prestigio. Ha coordinado más de 20 libros y cuadernos de investigación. Es autor de manuales sobre Pedagogía Universitaria basados en el modelo de Enseñanza para la Comprensión.

Ha impartido más de 35 conferencias, conferencias magistrales y clases magistrales en casi todo Iberoamérica por invitación gracias a sus escritos y publicaciones para abrir congresos en España, Ecuador, México, Perú, Brasil, Colombia, Argentina y Chile, ha integrado paneles de experto en Neurodidáctica, Fácil Lectura, Educación Inclusiva y Universidad y Discapacidad en México, Perú, Brasil y Argentina y ha contribuido con más de 50 ponencias en Chile, Argentina, Colombia, España y EE.UU. Permanente imparte seminarios en diversos países sobre sus principales líneas de investigación y capacitaciones a docentes. Permanentemente, imparte seminarios por invitación en sus principales líneas de investigación en Chile y el extranjero.

Ha impartido capacitaciones a docentes de los diversos niveles educativos en países como Ecuador, Perú, México, Colombia y Chile. Gracias a sus



publicaciones ha asesorado a diversas universidades en Latinoamérica en la construcción de sus modelos formativos basados en justicia educativa, así como, capacitado a académicos y facultades en Educación Inclusiva. Integrante del GT Estudios Críticos en Discapacidad de CLACSO.

En julio de 2017, tras su participación como conferencista invitado al II Encuentro de Literatura Infantil y Juvenil (EILIJ), organizado por la Universidad Nacional del Chimborazo y la Casa de la Cultura Núcleo de Chimborazo, le fue otorgado el reconocimiento de “Ciudadano Ilustre”, por el Distrito de Riobamba, Ecuador, por su trabajo sobre Epistemología de la Educación Inclusiva y, así también, por el Municipio de El Tambo, ciudad de Huancayo en Perú, tras su participación como conferencista en el VI Seminario Internacional de Investigación, Epistemología y Educación.

FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Fecha: Sábado 05 de Mayo de 09.00 a 17.00 hrs.

Horas: 07 horas cronológicas

LUGAR DE REALIZACIÓN:

Auditórium Universidad Mayor, Manuel Montt 367, Providencia. (Metro Manuel Montt)

VALOR:

\$50.000.- General

\$45.000.- Suscriptores y estudiantes

INSCRIPCIONES:

Inscripción directa a través de www.repsi.cl (completar Ficha de inscripción)

repsi@entelchile.net direccion@repsi.cl

O en nuestras oficinas ubicadas en:

Pérez Valenzuela 1551, oficina 51, Edificio Alborada, Providencia

Horario de Atención: Lunes a viernes de 9.00 a 18.00 Horas.

Teléfonos: 222361261 – 222369073 - 222640304