



# PROGRAMA

## Curso 5 y 12 de Mayo

### ¿POR DÓNDE COMENZAR EN EL AULA? ACTUALIZANDO E INTEGRANDO ESTRATEGIAS

#### FUNDAMENTACIÓN:

**“¡Hay muchos cambios y demandas en el aula y no sé por dónde comenzar!”**

La expresión anterior refleja una percepción recurrente por parte de los docentes ante la tarea de implementar los nuevos enfoques educativos en el desarrollo de las clases.

Efectivamente el sistema de educación en Chile ha ido cambiando a través de los últimos años en su concepción educativa e incorporando nuevas visiones que enriquecen la misión docente, la cual centra ahora su mirada en el aprendizaje y en la participación activa del estudiante y su contexto. Es ahí donde variedad de conceptos comienzan a circular en la comunidad escolar, como constructivismo, aula diversa e inclusiva, neuroeducación por nombrar algunos.

Sin embargo y aunque se comprende que dichos fundamentos son positivos y necesarios para el mejoramiento de la educación, los docentes señalan grandes dificultades para llevarlos a la práctica debido a lo vertiginoso de su implementación y a la profundidad de dichos cambios paradigmáticos.

**¿Cómo organizar mi curso con los nuevos enfoques? ¿Cuál es mi rol en esta nueva aula? ¿Cuál es el rol de los estudiantes? ¿Qué es lo importante en los aprendizajes y como desarrollarlos? ¿Qué elementos debo integrar a la planificación? ¿Como debe ser la evaluación de aprendizajes? ¿Son importantes las emociones y los climas de aula? Son algunas preguntas que este programa pretende responder.**

El presente curso tiene el propósito de integrar y actualizar dichas innovaciones permitiendo al docente mayor comprensión de éstas para reorganizar la clase, asimilar, planificar y aplicar diferentes estrategias didácticas y evaluar en forma sistemática acorde a objetivos de aprendizaje planteados que tengan sentido y significado para sus estudiantes.



## DESTINATARIOS:

- Educadores de Párvulos.
- Docentes de Enseñanza Básica.
- Docentes de Enseñanza Media.
- Psicopedagogos.
- Educadores Diferenciales.
- Equipo PIE.
- Equipo Directivo.
- Profesionales de la Educación

## OBJETIVO GENERAL

Al término de la actividad de capacitación los/as participantes estarán en condiciones de aplicar, planificar y evaluar **práctica y sistemáticamente** estrategias prácticas en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, emanadas de teorías y enfoques educativos actualizados e innovadores.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer en la historia la evolución de teorías del aprendizaje identificando enfoques educativos en el mundo y en las bases curriculares del sistema educativo chileno actual, asimismo en Proyecto educativo Institucional.
- Valorar aporte de neurociencia a educación y aplicar 10 estrategias de aprendizaje acorde a la propuesta neurocientífica, su teoría y principios.
- Entender la diversidad del grupo curso y elaborar Panorama de la Diversidad y Gráfica de Estilos y necesidades del grupo curso.
- Sistematizar y aplicar planificación diversificada
- Sistematizar y aplicar los principios de evaluación auténtica.
- Analizar los elementos curriculares de una planificación con diferentes enfoques.
- Identificar serie de 10 estrategias didácticas acorde a objetivo de aprendizaje y enfoques del diseño universal de aprendizaje y sus principios.
- Aplicar instrumentos y técnicas de evaluación auténtica acorde a objetivos de aprendizaje e indicadores de logro seleccionados.
- Aplicar estrategias didácticas de los enfoques y teorías de aprendizaje actualizadas en la realización de planificación de aprendizajes de Unidad y clase real.



- Fortalecer el proceso de aplicabilidad sistemática de estrategias por parte de los docentes a través de un seguimiento de especialista a docentes de la comunidad escolar vía on line durante 1 año escolar acompañados de 2 etapas de asistencia on line y retroalimentación grupal. (ver Carta Gantt)

## **CONTENIDOS:**

### **I. MÓDULO 1: DE LA ENSEÑANZA AL APRENDIZAJE**

#### **EL ANTES, EL HOY Y EL FUTURO DE ENFOQUES EDUCATIVOS**

- Fundamentos teóricos educativos en el mundo a través de la historia: conductista, humanista, cognoscitivista, heurístico, constructivista.
- Modelos Curriculares: tradicional, críticos, tecnológicos-sistémicos.
- Sistema educativo en Chile: bases curriculares, teorías y enfoques en 20 años: del academicismo al constructivismo
- Resolución de problemas y enseñar a pensar
- Taller Práctico 1: Análisis de Bases Curriculares y Proyecto Educativo Institucional y propuesta (SMART Proyecto)

### **II. MÓDULO 2: ¿POR QUÉ NEUROCIENCIA EN EDUCACIÓN?**

- Neurociencia y teoría del aprendizaje compatible con el cerebro
- 10 Principios de neuroeducación
- Multisensorialidad y preferencias de estilos de aprendizaje
- Modelo de Aula Reorganizada
- Taller Práctico 2: Aplicando 10 estrategias con principios de neurociencia acorde a Aprendizaje Esperado, Objetivo de Aprendizaje. (Muestra de Laboratorio 1)

### **III. MÓDULO 3: EL UNIVERSO EN EL AULA O LA DIVERSIDAD QUE SIEMPRE EXISTIÓ**

- Diversidad en el aula: mejor forma de aprender
- Panorama de la Diversidad y estilos preferenciales (Multisensorialidad)
- Modelo de Aula Reorganizada
- Planificando para el Universo del aula: múltiples formas de presentar, representar y motivar (10 estrategias)
- Taller Práctico 3: Una clase universal. Aplicando estrategias diversificadas. Muestra Laboratorio 2)



#### **IV. MÓDULO 4: CAMBIO EN EL ENFOQUE EDUCATIVO, CAMBIO EN MI FORMA DE EVALUAR: Evaluando para el aprendizaje**

- Bases teóricas que fundamentan la Evaluación auténtica y relación en enfoques actualizados.
- Principios de la Evaluación auténtica
- Instrumentos de Evaluación Auténtica (Autoevaluación y Coevaluación)
- Taller Práctico 4: Evaluando aprendizajes (Ejercicio de definición de indicador de logro, tipo de evaluación, instrumento y técnica acorde a Objetivos de Aprendizaje o AE antes planteados)

#### **V. MÓDULO 5: CREANDO UNA CLASE CON NUEVOS ENFOQUES Y ESTRATEGIAS**

- Recordatorio Enfoques, Bases Curriculares y proyecto Educativo y Planificación de aprendizajes y clase
- Modelo de Clase
- Estrategias para cada OA y AE
- Sorteo de Planificación por grupo
- Organización de Muestra Laboratorio Clase (grupal): rúbrica y planificación sorteada.

#### **VI. MÓDULO 6: MOSTRANDO UNA CLASE CON NUEVOS ENFOQUES Y ESTRATEGIAS**

- Muestra de clase integrando enfoques y estrategias.
- Autoevaluación y Coevaluación general

### **METODOLOGIA:**

**Presencial:** La Relatora utilizará diversos enfoques de aprendizaje para presentar la información, con data show y otras opciones. (auditivo, kinestésico, visual, visual auditiva) y ejercicios de yoga intercalados.

Se utilizarán metodologías de participación y expresión de conocimientos previos y experiencias de los participantes en diversas opciones. (dramatización, grabaciones en celular, proyectos, mapas de conceptos).

El Aprendizaje práctico se fundamenta en análisis de casos y trabajos grupales de aplicación de habilidades y conocimientos tanto en el análisis y propuestas para el proyecto educativo por ciclo, asimismo como para la planificación y evaluación de aprendizajes con énfasis en estrategias didácticas.



## EVALUACIÓN:

- **Evaluación Formativa** de Talleres, Seguimiento y Observación directa
- **Evaluación Sumativa:**

**Capacitación:** Se finalizará con muestra sintética de secuencia de desarrollo de actividades de aprendizaje en aula por grupo. (Laboratorio Muestra) previa elaboración de planificación de Unidad

**Autoevaluación y Coevaluación:** Encuestas de Opinión y Escalas de Apreciación de desempeño.

## RELATORA A CARGO

**Sra. Alejandra Paredes Bitschkus.** Educadora Diferencial especializada en deficiencia intelectual, trastornos del lenguaje y trastornos de aprendizaje. También es candidata a Magister en Educación, con Mención en Currículum y Evaluación. Especialista en mediación escolar, uso del yoga en el aula. Ha desarrollado su profesión docente en diversos colegios de todo Chile, implementando y asesorando Proyectos de Integración, sistemas inclusivos y diseños curriculares.

Asesora del Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana a través de FONDEP de Minedu, Perú. Asesora e investigadora para MINEDUC, Chile, en Sistema de Supervisión.

Creó programa de seguimiento para Diseño Universal de Aprendizaje e Inclusión para diversos establecimientos educativos.

Consultora certificada bajo los estándares de la Asociación Chilena de Neuroaprendizaje y ha impartido capacitación en neurociencia aplicada a la educación desde 2014.

## INCLUYE:

- Material impreso de Programa, Actividades y Talleres
- Certificación
- Bolso mochila
- Croquera
- Lápiz para Apuntes
- 1 ejemplar de Revista REPSI
- Coffee break



## FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Fechas: 05 y 12 de Mayo, del 2018

Horas: 16 hrs cronológicas (09.00 a 13.00 – 14.00 a 18.00 hrs)

## LUGAR DE REALIZACIÓN:

Universidad San Sebastián, Bellavista #7, Recoleta (Metro Baquedano)  
Sala de Exhibición piso - 1 (Al costado del Aula Magna)

## VALOR:

\$ 80.000.- General

\$ 70.000.- Suscriptores y estudiantes

## INSCRIPCIONES:

Inscripción directa a través de [www.repsi.cl](http://www.repsi.cl) (completar Ficha de inscripción)

[repsi@entelchile.net](mailto:repsi@entelchile.net) [direccion@repsi.cl](mailto:direccion@repsi.cl)

o en nuestras oficinas ubicadas en:

Pérez Valenzuela 1551, oficina 51, Edificio Alborada, Providencia

Horario de Atención: Lunes a viernes de 9.00 a 18.00 Horas.

Teléfonos: 222361261 – 222369073 - 222640304