



PROGRAMA

“TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE: UNA EXPLICACIÓN NEUROCIENTÍFICA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y EL APRENDIZAJE”

FUNDAMENTACION:

El cerebro es un órgano muy plástico que se empieza a formar y moldear desde el momento de la concepción. La neurociencia nos ha enseñado que todas las habilidades cognitivas se desarrollan de manera secuencial definiendo etapas específicas de aprendizaje. Las habilidades cognitivas básicas corresponden a tres funciones ejecutivas: el autocontrol, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Basado en estas tres funciones ejecutivas basales se montan las funciones ejecutivas complejas, que permiten el razonamiento complejo, la planificación y la resolución de problemas. Estas habilidades son la base fundamental en que se sustenta el desarrollo de la inteligencia fluida. Por lo tanto, es muy importante ordenar y priorizar la enseñanza en una secuencia muy específica, de manera de desarrollar las habilidades cognitivas en el momento preciso en que deben emerger. Estas secuencias de aprendizaje se establecen de acuerdo a la etapa del desarrollo cognitivo del alumno o la alumna, y a través de secuencias predecibles de pensamiento que surgen a medida que los y las estudiantes desarrollan la comprensión de una idea.

Las descripciones de la secuencia en que se desarrolla el pensamiento de los y las estudiantes en temas específicos corresponden a una trayectoria de aprendizaje. Éstas corresponden a una continuidad de tareas que están bien conectadas y se construyen una sobre otra de manera específica a través del tiempo. Estas trayectorias entrelazan el desarrollo cognitivo acorde a la edad, las materias y/o conceptos necesarios de aprender y la secuencia predecible de pensamiento. Las trayectorias de aprendizaje permiten ofrecer una orientación detallada a los profesores y las profesoras de cómo se está desarrollando en los alumnos y las alumnas la comprensión del concepto enseñado. Esto permite predecir con bastante exactitud los logros de aprendizaje que se deben alcanzar en determinados puntos. Esto es útil no sólo para saber exactamente como progresa el aprendizaje, sino que también permite diseñar y ejecutar actividades remediales muy prematuramente con el fin de lograr corregir los aprendizajes.



OBJETIVOS:

El curso pretende que los docentes conozcan el concepto de trayectoria de aprendizaje y aprendan a usarla para elaborar actividades docentes que permitan desarrollarla.

DESTINATARIOS:

Directores de establecimientos escolares, jefes de UTP, orientadores, profesores jefe de todos los ciclos de la enseñanza escolar.

CONTENIDOS:

- I. Trayectorias de aprendizajes: Conceptos Pedagógicos. Definición de trayectorias de aprendizaje. Coordinación entre el desarrollo de habilidades cognitivas y trayectorias de aprendizaje. Ventajas del uso de las trayectorias de aprendizaje en la docencia en aula.
- II. Trayectorias de aprendizaje como herramienta para el desarrollo de un programa docente. Diagramando trayectorias de aprendizaje. Identificación de las etapas críticas en el desarrollo de una trayectoria de aprendizaje.
- III. Análisis y discusión de trayectorias de aprendizajes. Describiendo ejemplos de material docente que permita desarrollar Trayectorias de aprendizaje.
- IV. Uso en el aula de las trayectorias de aprendizaje.

METODOLOGIA:

El curso se impartirá a través de clases expositivas en base a presentaciones de Power Point, entrega de material escrito, referencias bibliográficas y trabajos grupales en talleres de acuerdo a la metodología del caso.



EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación considera:

- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de talleres que den cuenta del conocimiento habilidades y actitudes planteadas en los objetivos del curso.
- Evaluación de satisfacción de los participantes al término de cada curso, respecto a los objetivos, contenidos, metodología, materiales entregados y relatorías.

RELATOR A CARGO:

Prof. Mario Chiong Lay, Bioquímico, Doctor en Farmaciología, Investigador Asociado del Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas, Departamento de Bioquímica y Biología Molecular, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas, Universidad de Chile. Cuenta con una extensa experiencia en el estudio neurocientífico del desarrollo cognitivo aplicado al aula. Posee una amplia experiencia profesional en enseñanza universitaria de pre y postgrado. Ha trabajado desde hace más de 10 años con profesores de preescolar, básica y media desarrollando la aplicación de la neurociencia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ha diseñado para el CEPIP/MINEDUC los cursos de trayectoria de aprendizaje impartidos on line. Asimismo, posee una larga experiencia en investigación científica avalada por más de 100 publicaciones internacionales.

INCLUYE:

- Material impreso de las guías de trabajo y fichas de talleres
- Certificación
- Bolso, Croquera, Lápiz para apuntes
- Coffee Break en cada jornada

FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Sabado 11 de Noviembre de 9.00 a 13.30 Hrs.



VALOR:

\$ 50.000 General
\$ 45.000 Suscriptores y Estudiantes.

INCLUYE:

- Material impreso de Programa, Actividades y Talleres
- Certificación
- Bolso Mochila
- Croquera
- Lápiz para Apuntes
- Coffee Break

LUGAR DE REALIZACION:

Universidad San Sebastián. Bellavista # 7 Recoleta. Sala A-304

Inscripciones

www.repsi.cl (<http://www.repsi.cl>)

repsi@entelchile.net Info@repsi.cl Capacitacion@repsi.cl