



PROGRAMA

EDUCACIÓN EMOCIONAL, MINDFULNESS Y NEUROCIENCIAS CLAVES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA UN AULA EN BIENESTAR

FUNDAMENTACION:

Nuestra realidad educativa es altamente demandante en una sociedad con una tecnologización vertiginosa, multidiversidad de estudiantes, altas exigencias en el plano académico y desafíos psicosociales significativos de nuestros contextos de aprendizaje.

Educar y aprender, ya es sabido que tiene un componente clave desde las Neurociencias, y el valor que éstas dan a las emociones, considerando las eventuales dificultades de motivación, implicancia y propósito de aprendizaje dentro del sistema educativo actual.

También es sabido que la educación emocional es mucho más que objetivos transversales de aprendizaje u Orientación. Sin desmerecer estas líneas de trabajo, es relevante apropiar conocimiento relevante para el quehacer docente de la práctica diaria, puesto que ésta, puede marcar la vida de millones de niños, niñas y jóvenes en múltiples dimensiones del ser.

En este contexto es que es acogido el Mindfulness¹, como una técnica para alcanzar la conciencia centrada en el presente, donde cada pensamiento, sentimiento o sensación que surge en el campo atencional es reconocida y aceptada tal como es, sin juicios de valor, a través de diversas estrategias de conexión intrapersonal y acompañamiento compasivo. Esto genera una predisposición mental, emocional y corporal para abrirnos al aprendizaje en un diálogo interno armónico, flexible y afectivo², permitiendo tener una actitud más positiva y una atención consciente o de *Focus Now* ante nuestras acciones en la vida.

En dicha lógica se encuentra esta capacitación, destinada a docentes de los niveles de educación inicial, básica y media. Cuyo objetivo proporcionar estrategias para comprender la relevancia de las emociones desde las neurociencias aplicadas a la educación y brindar diversas alternativas didácticas de educación y regulación emocional desde la neuropsicología cognitiva mediante el Mindfulness Infante Juvenil, pudiendo ser altamente efectivas tanto para el aprendizaje de los y las estudiantes, como para docentes y otros agentes de la comunidad educativa en la gestión emocional.

El curso presenta revisión de evidencias científicas en el desarrollo de dichas corrientes en el beneficio de procesos de aprendizaje, funcionamiento ejecutivo y clima de aula; enfatizando los procesos reflexivos docentes y la vivencia de experiencias lúdicas y/o metafóricas de conciencia, identificación, regulación emocional.

¹ Zenner C, Herrnleben-Kurz S, Walach H. Mindfulness-based interventions in schools-a systematic review and meta-analysis. *Front Psychol* 2014; 5: 603.

² Vago, David (2014). *The Power of the Mindfulness*. Harvard Medical School. USA.



OBJETIVOS:

- Conocer la evidencia científica que apoya la educación emocional desde las neurociencias y los beneficios del Mindfulness en la corriente de la neuropsicología cognitiva.
- Comprender los ejes claves del Mindfulness Infanto Juvenil aplicados al aula y cómo su práctica también puede ser apropiada en agentes educativos como adultos significativos en el proceso de aprendizaje prosocial.
- Aplicar y vivenciar estrategias de aprendizaje para la identificación y conciencia emocional desde el Mindfulness y la Neurociencias para su apropiación progresiva en la realidad educativa.

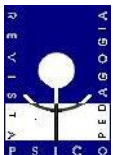
DESTINATARIOS:

Docentes de diversos niveles, departamentos y subsectores, educadores/as, coordinadores/as, psicólogos/as, psicopedagogos/as, directivos/s, equipos de gestión, encargados/as o profesionales de convivencia escolar, Jefes de UTP, asistentes de la educación y/o otros profesionales afines.

CONTENIDOS:

EDUCACION EMOCIONAL, MINDFULNESS Y NEUROCIENCIAS CLAVES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA UN AULA EN BIENESTAR

1. Neurociencias y emociones
2. Sociedad *turn on turn off*: Estrés, sinapsis y aprendizaje
3. Qué es el Mindfulness
4. Evidencia científica positiva del Mindfulness en el aprendizaje Infanto Juvenil
5. La conciencia: metacognición para el ser
6. Autocompasión y Compasión: El error, la culpa y la resignificación en el aula.
7. Técnicas de respiración y juego para acompañamiento en el procesamiento emocional y social en educación inicial y escolar.
8. Técnicas de Regulación Emocional para educación escolar y media.



METODOLOGIA:

La metodología tiene una dimensión teórica y una dimensión vivencial. Dada la necesidad de comprender la relevancia científica de la temática a abordar, permitiendo su valoración para un empoderamiento mayor de los y las participantes.

A nivel teórico se realiza análisis de material audiovisual, contenido gráfico y escrito, infografías y neuroimagen. Este proceso tiene un énfasis analítico, reflexivo, de problematización, permitiendo generar una necesidad de aprendizaje práctico para su aplicación y activar conflicto cognitivo para la acomodación de nuevos saberes que pudiesen alejarse el paradigma actual de los y las participantes.

A nivel práctico-vivencial se desarrollarán actividades relevantes de juego grupal simbólico y dinámicas en gran grupo, pequeños grupos e individual, neuromeditación y aplicación kinestésica de estrategias de procesamiento y regulación socioemocional.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación considera:

- Participación con asistencia presencial 100%
- Evaluación de satisfacción de los participantes al término de cada curso, respecto a los objetivos, contenidos, metodología, aprendizajes relevantes y calidad de la relatoría.

RELATORA A CARGO:

Victoria Albornoz Astudillo.

Educadora Diferencial y Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV. Magister (c) en Educación Diferencial U. Mayor; Instructora Mindfulness Infanto Juvenil acreditada por Phd. Christopher Willard. Mediadora Cognitiva del Enriquecimiento Instrumental Nivel 1 acreditada por del Instituto HWCRI de Rauven Feuerstein; Diplomada en Neuropsicología Cognitiva e Intervención en Trastornos Específicos del Desarrollo Infanto Juvenil Universidad de Chile. Diplomada en Salud Familiar Universidad de Chile. Certificada en Escala de Observación para Diagnóstico del Autismo ADOS-2; al igual que en Desarrollo Psicomotor por MINSAL y en Salud Integral de la Segunda Infancia en la Universidad de Valparaíso. Relatora en Consultoras de Asistencia Técnica Educativa, Académica de Educación Superior, docente de Educación Especial; Integración Escolar y Psicopedagoga en Salud Mental Infanto-Juvenil. Cuenta con reconocimientos de la OEI, Fundación Telefónica y Fundación Educación 2020 por su experiencia docente innovadora y liderazgo en realidades educativas nacionales particulares subvencionadas y municipales.



INCLUYE:

- Material impreso de Programa, Actividades y Talleres
- Certificación
- Bolso Mochila
- Croquera
- Lápiz para Apuntes
- Coffee Break

LUGAR DE REALIZACION:

Universidad San Sebastian – Bellavista 7-Recoleta
Sala A-304

FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Sábado 26 de Agosto del 2017
9:00 a 14:00 Horas.
5 horas cronológicas

VALOR:

\$ 30.000 General
\$ 25.000 Suscriptores y Estudiantes.

Inscripciones

www.repsi.cl (<http://www.repsi.cl>)

repsi@entelchile.net Info@repsi.cl Capacitacion@repsi.cl