



SEMINARIO REPSI

1 de JULIO 2017



NEURODIVERSIDAD EN EL AULA ATENDIENDO TRASTORNOS DE CONDUCTA

FUNDAMENTACION:

El proceso de inclusión educativa por el cual atraviesa la comunidad escolar en nuestro país en la actualidad implica asumir la diversidad de estudiantes que componen nuestras aulas con el propósito de lograr que todos los estudiantes alcancen altos niveles de participación y aprendizaje de acuerdo con sus capacidades.

Una educación no es de calidad cuando sólo un porcentaje de la población adquiere los aprendizajes necesarios para su desarrollo personal y su integración en la sociedad.

Dentro de los grandes desafíos de atención a la diversidad tanto para docentes y comunidad educativa en general, se encuentran los niños y niñas con algún tipo de necesidad educativa especial que requieren de apoyo adicional en el transcurso de su aprendizaje escolar, sea transitorio o permanente, especialmente aquellos cuya conducta está abiertamente afectada lo cual provoca obstáculos en el avance de los aprendizajes y problemas de climas en las salas de clase que afectan a todo el grupo curso incluyendo la motivación del facilitador docente frente a estos estudiantes.

El presente curso integra la mirada de las neurociencias junto al concepto de neurodiversidad en el rol del contexto emocional y experiencial diverso ampliando visiones de “normalidad” educativa y flexibilizando las estrategias de intervención colaborativa en el aula en torno a estudiantes con características conductuales desafiantes o consideradas disruptivas que inciden negativamente tanto para el aprendizaje como en la relación social.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las habilidades y competencias docentes para el desarrollo de comunidades educativas más inclusivas, y flexibles promoviendo prácticas pedagógicas y de convivencia que den respuesta a las necesidades educativas especiales de estudiantes en condición de trastorno de conducta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Entregar a directivos, docentes, jefaturas UTP y especialistas, los fundamentos teóricos neurobiológicos de la diversidad (neurodiversidad).
- Analizar la diversidad existente en las aulas de los grupos cursos. (pauta de la Diversidad)
- Conocer e identificar características generales y bases neurobiológicas de las condiciones primarias o secundarias de niños y niñas con dificultades de adaptación al medio o trastorno de conducta: negativista-desafiante, disruptiva, déficit atencional, agresivo, depresivo.
- Analizar las características de estudiantes con condiciones de trastorno de conducta y contrastarlas con las propias prácticas pedagógicas.
- Analizar desde neurociencia y cerebro emocional la propia conducta de docentes frente a estudiantes con condición de trastorno de conducta.
- Identificar estrategias de base para desafíos de conducta tomando en cuenta el neurodiversidad, aula afectiva, inclusiva y motivante.
- Realizar Adecuaciones Curriculares para condición de Trastorno de Conducta.

CONTENIDOS:

Neurodiversidad y Trastorno de Conducta

1. Integración e Inclusión: Principios, marco Político, características y diferencias
2. Pauta de la Diversidad (Diagnóstico o panorama grupo Curso)
3. Neurociencias y cerebro compatible con el aprendizaje.
4. Cerebro emocional
5. Concepto histórico de neurodiversidad y su aplicación en actualidad.
6. Fundamentos y características neurobiológicas de la condición primaria o secundaria de diversos tipos de problemas de adaptabilidad al medio o trastorno de conducta: negativista-desafiante, disruptiva, déficit atencional, agresivo, depresivo.
7. Autocuidado del docente frente a desafíos de conducta.
8. Estrategias pedagógicas y de colaboración conductual: uso de prácticas de relajación, PACE y yoga, fichas, descripción de funciones, autocontrol.
9. Taller de Construcción de Adecuaciones Curriculares

METODOLOGÍA:

Las estrategias metodológicas pretenden facilitar a los participantes procesos de reflexión, comprensión del conocimiento y su uso estratégico y competente para abordar y resolver problemas. Las técnicas privilegian en todo momento la autonomía y participación activa de los participantes, el trabajo en equipo y la colaboración.

Los talleres se organizan en torno a tres momentos: problematización y contextualización, integración teórico-práctica y aplicación del nuevo saber y transferencia. En cada una de estas etapas se contemplan modalidades alternativas y simultáneas de exposiciones, trabajos colaborativos, debates grupales, etc.

EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación considera:

- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de talleres que den cuenta del conocimiento habilidades y actitudes planteadas en los objetivos del curso.
- Evaluación de satisfacción de los participantes al término del curso, respecto a los objetivos, contenidos, metodología, materiales y relatoría.

FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Sábado 1 de julio del 2017

9.00 a 14.00 Horas.

5 horas cronológicas

RELATORA A CARGO:

Sra. Alejandra Paredes Bitschkus

Educadora diferencial con mención en trastornos del aprendizaje, trastornos del lenguaje y deficiencia mental, Diplomado en mediación escolar y familiar, diplomado en diseño, elaboración y evaluación de proyectos, candidata a magister en ciencia de la educación, mención curriculum y evaluación.

VALOR:

\$ 30.000 General

\$ 25.000 Suscriptores y Estudiantes.

INCLUYE:

Material impreso de Programa, Actividades y Talleres

Certificación

Bolso Mochila

Croquera

Lápiz para Apuntes

Coffee Break

LUGAR DE REALIZACION:

Auditorium Universidad Mayor, Manuel Montt 367, Metro Manuel Montt, Providencia, Santiago.