



**SEMINARIO REPSI**

**10 de Junio 2017**



## **Conciencia Fonológica y Lectura Inicial**

### **¿Cómo apoyar a los niños en el aula desde la mirada del Diseño Universal de Aprendizaje?**

#### **FUNDAMENTACION:**

La conciencia fonológica (CF) es la habilidad para acceder conscientemente a la estructura de la lengua oral, lo que implica reconocer y manipular los segmentos fonológicos del habla. Numerosos estudios muestran la importancia de la CF para el éxito en el aprendizaje de la lectura, particularmente en sistemas alfabéticos como el español.

Considerando lo anterior, se ha planteado que el *entrenamiento de la conciencia fonológica* puede efectuarse incluso desde los dos o tres años de vida y que el beneficio que reciben los niños con programas que promueven esta habilidad cognitiva tiene un impacto no sólo en procesos de decodificación sino también en habilidades de comprensión lectora, siendo por lo tanto, fundamental propiciar el desarrollo de esta habilidad metafonológica en niños prelectores y en la etapa de lectura inicial.

En este curso, deseamos compartir aspectos concretos de la estimulación de la conciencia fonológica desde la mirada del Diseño Universal de Aprendizaje, cuyos criterios permitirán a los participantes conocer y diseñar estrategias educativas diversificadas bajo este enfoque en el aula.

Se pretende además propiciar una mirada de trabajo en equipo ya que los programas pueden ser aplicados tanto por educadoras de párvulos, profesores de primer y segundo básico; fonoaudiólogos , psicopedagogos, entre otros actores importantes que conforman equipos en las escuelas.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer aspectos específicos del ámbito de la educación orientado al aprendizaje de la lectura y la conciencia fonológica, adquiriendo las capacidades para entrenar la conciencia fonológica desde la perspectiva actual del DUA, considerando la normativa del Decreto 83.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Entregar a docentes y especialistas, los fundamentos teóricos, características, estructura y formato, del Diseño Universal para el Aprendizaje para la elaboración de planificación de aula, como una estrategia concreta de atención a la diversidad y de mejora en los aprendizajes.
2. Conocer la importancia de la conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo para la lectura inicial y las diferentes relaciones entre ambas habilidades.
3. Conocer investigaciones recientes respecto del abordaje de la conciencia fonológica y su efecto sobre habilidades de lectura y escritura.
4. Diseñar e implementar estrategias de aula diversificadas en base al Diseño Universal de Aprendizaje con enfoque en el desarrollo de la conciencia fonológica en niveles iniciales.

## CONTENIDOS:

1. Inclusión Educativa y Diseño Universal de Aprendizaje.
2. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (Representación, Acción y Motivación), que reducen y eliminan barreras para acceder al aprendizaje.
3. Trabajo Colaborativo.
4. Definición de Conciencia Fonológica .
5. Componentes de la Conciencia Fonológica.
6. Desarrollo de la Conciencia Fonológica.
7. Relación entre el desarrollo fonológico y lectura inicial.
8. Revisión de programas de intervención de la conciencia fonológica e impacto en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.
9. Estrategias de aula diversificadas como respuesta a la diversidad en base al Diseño Universal de Aprendizaje considerando la estimulación de la conciencia fonológica en el aula.

## METODOLOGÍA:

Se alternarán momentos de exposición teórica, con momentos de trabajos grupales de los asistentes. Se fomentará una activa participación de los asistentes , analizando videos , mostrando ejemplos concretos de actividades según la temática y diseñando en conjunto con los asistentes programas de apoyo que puedan ser aplicados en sus contextos de trabajo.

## EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación considera:

- Evaluación de satisfacción de los participantes al término del curso, respecto a los objetivos, contenidos, metodología, materiales y relatoría.

## FECHA Y CANTIDAD DE HORAS:

Sábado 10 de Junio del 2017

9.00 a 13.00 / 14.00 a 18.00 Horas.

8 horas cronológicas

## RELATORA A CARGO:

**Carolina Andrea Mora Garrido.** Fonoaudióloga, Universidad de Chile. Magister en Trastornos del lenguaje. Universidad de Talca. Docente. Profesional con 13 años de experiencia en el área de formación de pre y postgrado en diversas universidades de nuestro país y en el área clínico – educativa en la atención de niños con necesidades educativas especiales en Centro Infanto Juvenil *Acolinse y Going- Up* en la ciudad de Santiago.

Actualmente es docente de postgrado del Postítulo de Especialización en Trastornos Específicos del Lenguaje. Evaluación e Intervención, E -Learning, de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Católica de Temuco y Directora -Fundadora del Centro de Estimulación e Intervención Infanto- Juvenil AMUÁ, Los Andes. En este último desempeña funciones de asesoría a escuelas, evaluación e intervención de niños con NEE y guía el trabajo en equipo interdisciplinario de profesionales de su centro.

**VALOR:**

\$ 50.000 General

\$ 45.000 Suscriptores y Estudiantes.

**INCLUYE:**

- Material impreso de Programa, Actividades y Talleres
- Certificación
- Bolso Mochila
- Croquera
- Lápiz para Apuntes
- Coffee Break

**LUGAR DE REALIZACION:**

Auditorium Universidad Mayor, Manuel Montt 367, Metro Manuel Montt, Providencia, Santiago.